

MEMORIAL

G A T H E R I N G

追憶無語良師

2023 國立陽明交通大學慰靈公祭

感謝老師們的無私奉獻，
願你們安息。



繪者：醫學系 洪○潔

目錄

公祭暨追思感恩會流程表-----	02
主祭文-----	04
學生祭文-----	05
感恩心語-----	07
感恩創作-----	43
感恩影音-----	45
張又青老師家訪學生心得-----	46
楊鍾銘老師家訪學生心得-----	49
柯武宗老師家訪學生心得-----	51



慰靈公祭暨追思感恩會流程

一、公祭典禮開始

- 主祭者請就位
- 陪祭者請就位
- 禮生就位
- 全體請起立
- 默禱
- 獻花、獻果
- 讀主祭文
- 向諸先靈行三鞠躬禮
- 主祭者復位，全體請坐

二、學生公祭

- 學生代表請就位、全體學生請起立
- 獻花、獻果
- 讀學生祭文
- 向諸先靈行三鞠躬禮
- 學生代表請復位，全體學生請坐

三、家屬公祭

- 家屬代表請就位、全體家屬請起立
- 獻花、獻果
- 向諸先靈行三鞠躬禮
- 家屬代表請復位、家屬請坐

四、追思感恩會開始

- 大體老師生平介紹
- 校長致詞
- 校長致贈家屬感謝狀
- 醫學院院長致詞
- 家屬代表致詞
- 感恩影片播放
- 學生感恩：管弦樂表演
國樂社表演
- 獻花儀式
- 禮成



主祭文

祭 大體恩師 文

維：

中華民國一百一拾貳年三月二十二日國立陽明交通大學校長林奇宏暨全體員生謹以時饘花果之儀致祭于獻遺體供解剖諸賢士之靈而告之曰：

去年暮秋，初睹 師顏，當此仲春時節，卻又分別。昔日，每臨 師側，嘗憂於毀壞恩 師之體膚；當逢複習，又總悔於遺忘恩 師之教誨。愚等駑馬十駕，尚不能窮肌膚之奧；恩 師功在不捨，猶耐心授臟腑之妙。良 師無語，然道盡人體奧妙；後生有情，必銘記 師恩山高。

割肉餵鷹，所救不過一禽；獻身為 師，福澤被及萬民。恩 師以血管神經為索引，領愚等泐於醫學之浩淼；以骨骼肌肉為基石，助晚生壘成知識之殿堂。

日居月諸，忽臨訣別，猶記初相遇，顛顛慄慄；如今當別離，離情依依。唯 師恩浩蕩，長存於心。

伏惟尚饗。



學生祭文

致 親愛的無語良師

秋末冬初的陽明校園，當實驗大樓外的樹木隨風吹送出一道道葉浪，我們有這份機緣與老師們在此時空相遇，沿著生命長河溯溪而上，學習解剖學的知識、學習對生命的虔誠，學習人生大愛的延續。老師們的諄諄教誨如一粒粒種子播灑於莘莘學子的內心，時序至今，當春日的陽光再度普照於花樹上、當春雨細細地滴入土壤之中，我們明白對老師的思念與感謝會飄送為四季的風，生生不息的傳遞祝福。

您的身軀是翠綠的青山，默默支持著身為醫學雛鳥的我們，成為學生學習解剖學最溫暖厚實的支柱。您用無私的熱情和無語的智慧塑造我們的人生。您不僅是我們的教師、我們的朋友，更是我們永遠的榜樣。

您的心靈是寧靜的月光，溫柔的照拂著我們，讓稚嫩的學子省思：人生中明暗交錯，也許暗夜使人灰心，隨之而來的明朗卻使人歡欣。在生老病死前，我們永遠是謙遜虔誠的學習者。當看見疾病中的人性、當虔誠的禮敬每一個生命。謝謝老師們的心靈如月光般輕柔地包容著我們。您的愛更像是無垠的風，張開雙手拂去家人們落下的淚珠，教會生者寬恕老、病、死帶來的不捨與遺憾。讓醫學生親身體會遺愛人間的真諦。讓我們感受到在冰冷的解剖台上，那無私及面對生命教育的熱情。

最後，那份恆久綿長的愛會柔順的撫平每一張因病痛而皺皺的面容，成為醫學教育純淨的力量。

今日，是我們要與您告別的日子。四季流轉、日昇日落，曩昔的苦痛、遺憾會由名為時間的飛鳥帶走。如同每一次在解剖台前深深鞠躬的慎重，我們欲真誠地對您說：您辛苦了！相信老師們在學生心中播下的種子會日漸發芽茁壯。您的愛更會化作冬陽、夏雨，持續守護世間萬物。您如同人世間的菩薩及天使，慈祥且溫柔的帶領我們面對醫學知識的廣博浩瀚。我們將時時刻刻不忘您的教誨：去愛、去學習新知、去珍惜生命。

感謝歷年大體老師以及這學期陪伴教導我們的：曾鐵漢老師、張又青老師、李金甲老師、王黃素琴老師、周火順老師、洪暉茹老師、潘以憲老師、林碧姚老師，謝謝您讓我們能以尊敬謙卑之心，輕輕怯怯地喚您一聲「老師」。願您遠離苦痛與悲傷，得到永恆的平靜與安寧。我們會銘記您的名字，並謹記這溫暖的責任，努力將這份遺愛生生不息的傳遞下去。

在此，我們向您致以敬意和感激，祝您安息，永遠不忘您對我們的貢獻。我們懷著感恩向您道別：老師，謝謝您。

111 學年全體學生 敬上





學生心語

Thank you!

繪者：物治輔具系 葉○好

愛，在夢想的路途上
揮灑熱情的汗水，實踐心中的理想
善待他人、勤奮踏實、日就月將
讓自己成為更有溫度的人

愛，在慘白的病榻前
望著生命的流逝，顫抖孱弱的身體
回想人生，酸甜苦辣，湧上心頭
願自己沒有留下任何遺憾

愛，在流逝的歲月中
面容褪去紅潤，肢體不聽使喚
鐵櫃為床，孤獨等待，不畏苦痛
一絲不留地將內心敞開

愛，在莘莘學子的目光裡
全神貫注地聆聽，筆墨不停於筆記
肌肉位置、血管走向、神經支配
無聲的教導充斥腦海間

愛，在熊熊烈火中
乘載眾人的祝福，前往遙遠的國度
身雖離去，精神猶在，遺愛人間
感謝每一位老師奉獻生命讓我們成長



與火順老師的初次相遇起於十月中旬，冰冷的解剖台、刺眼的無影燈、淡白的屍袋形成強烈的視覺衝擊，讓我不由自主地開始發顫，甚至有些徬徨而不敢站到解剖台旁直視老師。畢竟對於二十出頭的我們來說，死亡還太過遙遠沉重，讓人恐懼不已，更遑論與逝者接觸、從祂們身上學習寶貴知識，然而當助教開始講解時，我漸漸地意識到老師們願意默默地承受著千刀萬剮與無數翻閱，也不希望我們未來在病人身上劃錯一刀，這種無私奉獻的精神著實令人敬佩，於是我忐忑、恐懼、驚慌的情緒也隨之平復下來。

當助教不厭其煩地講授、三番兩次地鼓勵我們翻動老師身體、觀察老師的肌肉紋理時，我突然體悟到：老師不僅僅只是精美的人體地圖，更曾經為人夫、為人父，是個有血有肉、有故事的人。祂們願意做出和傳統相悖的決定，捨棄落葉歸根的想法，在生命凋零之際馬不停蹄地趕往學校等待授課，實在令人動容；而老師們的至親亦讓人感到心疼，畢竟他們在至親過世後甚至來不及悲傷，就必須強忍喪親之痛，儘速將摯愛家人的身軀一路顛簸地送上陽明進行防腐處理，在等待多年後明知道至親尚未被火化卻無法再次仔細端詳祂們的遺容、輕撫祂們的臉龐這教人情何以堪？無論是老師抑或祂們的家屬，若非心懷寬厚慈悲的大愛、心繫醫學知識的薪火相傳，如何能做到這一點？

面對老師及家屬們如此沉重又深情的囑託，我們戒慎恐懼、不敢辜負除了更加珍惜與老師相聚的短暫時光，也更汲汲求取祂們所欲傳授的知識。正因為老師的無私奉獻我們才能從祂們身上一睹精美的肌肉位置、神經分布、血管走向得以用更深刻、更有效率的

方式學習艱深繁雜的知識。

火順老師是我最感謝的老師也是最讓我感到動容的老師。老師在學校經歷漫長的十多年等待，才終究換來短短三個月的師生情誼，可見這段緣份著實得來不易！也因為有祂的無聲教誨我們能夠憶起困難的授課內容、在複習其他老師時才能夠更加順利。縫合、穿衣、鋪枕、蓋被，這段師生緣分終將走向盡頭，但老師們給予的溫暖、勇氣，會持續澆灌著我們的心。儘管和老師三個月的相處時光稍縱即逝，但我們不會忘記初次見面時的悸動及每次複習時的敬畏之心，那些鑄刻在我們腦海中的紋理、挹注在我們心頭的熱情將伴隨我們一路走下去。

感謝所有老師願意走進我們的生命，無聲無息地教導我們。

感謝所有老師的家人願意克服不捨，全力實現老師的遺願。



謝謝無語良師

讓我們得以將知識

化作白袍上

為善助人的力量

Inferior vertebral foramen for spinal nerve
 Superior & inferior articular process
 Superior & inferior articular process
 Vertebral body Vertebral foramen
 Spinous process Superior & inferior articular process
 External occipital protuberance
 Internal occipital crest Superior nuchal line
 Medial border Lateral border
 Supraspinous fossa
 Infraspinous fossa
 Spine Acromion Coracoid process
 Levator scapulae m. Rhomboid minor m.
 Rhomboid major m. Humerofemoral ligament
 Ischiofemoral ligament
 Acetabulum Labrum Abductor pollicis longus m.
 Extensor indicis m. Supinator m. Tendon of
 Abductor pollicis longus m. Tendon of Extensor pollicis
 longus m. Extensor hallucis longus m. Fibularis
 tertius n. Iliohypogastric n. Ilioinguinal n.
 Genitofemoral n. → Saphenous n. Obturator n.
 Lateral cutaneous n. of thigh
 Inferior gluteal n. Inferior gluteal n. Posterior
 fibular n. → Superficial fibular n.
 Lumbar sacral trunk S1-S2 spinal n. Inferior
 mesencephalic a. or Ovarian a. Inferior mesencephalic
 a. Posterior intercostal v. azygos v. SVC
 External jugular v. brachiocephalic v. Cephalic v. Basilic v. Median cu.
 Small saphenous v. Popliteal v. Left testicular v. Left renal v.
 Aortic v. Right renal v. AOC Orbicularis oculi m. Orbicularis oris m. Levator
 palmaris superficialis m. Depressor anguli oris m. Zygomatic major m. Buccinator
 Buccinator m. Zygomatic br. Buccal br. Marginal mandibular br. Cervical br. Ischiofemoral
 ligament
 surface of head of femur Ligament of head of femur Acetabulum Labrum
 Abductor pollicis longus m. Extensor pollicis longus m. Extensor pollicis brevis m.
 Extensor pollicis longus m. Anterior scalene m. Middle scalene m. Vertebral body
 Transverse process
 Intervertebral foramen for spinal nerve Transverse foramen Transverse process
 Superior & inferior articular process Superior & inferior articular facet Pedicle
 Vertebral body
 Superior & inferior articular process Superior & inferior articular facet Pedicle
 External occipital protuberance Internal occipital protuberance External occipital crest
 Internal occipital crest
 Superior nuchal line Inferior nuchal line Pharyngeal tubercle Occipital condyle
 Lateral border Superior border Superior angle Inferior angle Glenoid cavity
 Supraspinous fossa Infraspinous fossa Subscapular fossa Supraglenoid tubercle
 tubercle Spine Acromion Coracoid process Suprascapular notch Trapezius m. Latissimus
 dorsi m. Levator scapulae m. Rhomboid minor m. Rhomboid major m. Humerofemoral ligament
 Ischiofemoral ligament
 surface of head of femur Ligament of head of femur
 Acetabulum Labrum Abductor pollicis longus m. Extensor pollicis longus m. Extensor pollicis
 longus m. Extensor indicis m. Supinator m. Tendon of Abductor pollicis longus m. Tendon of
 Extensor pollicis longus m. Tendon of Extensor pollicis brevis m. Tibialis anterior m. Extensor digiti
 minimi m. Extensor hallucis longus m. Fibularis tertius m. Fibularis longus m. Fibularis brevis
 n. Genitofemoral n. Lateral cutaneous n. of thigh
 Inferior gluteal n. → Saphenous n. Obturator n. → Anterior br. Posterior br. Lumbar sacral trunk

這學期大體實驗課教導我們的就是暉茹老師，很幸運的，期末也是我為您縫合，入殮時一旁道別的老師還是您。看過各位老師的生平，對您印象最深，因為您跟我姊姊年紀相仿，看到您受了這麼多病痛及異樣眼光卻格外堅強，即使曾經也不能理解上帝是為什麼要出這樣的考題給您，您還是努力地將正面能量帶給家人。不經意地找到了您母親在臉書留下的一些紀錄。從這些文字中認識了您更多，原來老師您也是一個幽默開朗的人，跟我一樣在光棍節哀怨的孤單網購，跟我一樣有著好多好棒的同學會替您慶生.....隨著文字我好像走到了許多有您的地方，忠孝新生站、古亭站.....雖然我只能與您在陽明大學裡相遇，但感謝您在這裡的帶領，讓我更認識了人體，也更認識了愛。最後在縫合完要向您道別時才發覺心中竟有一絲不捨，替您蓋上被子的時候，默默在心中向您說了一聲「辛苦了，老師好好休息！」不曉得您是否有聽到？很開心您有充滿愛的家庭，愛您的媽媽、哥哥，還有天父。老師，我很喜歡魏如萱，她寫了一首歌《彼個所在》，問候了在彼個所在的人，而那個地方就是天堂，真希望能讓您聽到這首歌，告訴您很多人都會很想您喔！

你今嘛住的彼個所在，咁有習慣（你現在住個那個地方，還習慣嗎）

係唔係想去邊，就去邊（是不是自由自在 想去哪就去哪呢）

要照顧好自己，I miss you so much，很想很想你

賣擱操煩賣擱毋甘 就做你去（別再掛心 別捨不得 放心去吧）

我會記住個個 開心的你（我會記住那個開心的你）

會照顧好自己，I love you so much，很想很想你，有一天，再見

老師，我們真的會很想您喔！真的好幸運能與您相遇，到了彼個所在一定要做一個快樂的天使，有一天我們會再見面的！

藍色手套底下的手指輕觸著老師，小心翼翼地翻動老師的每一根細微的神經與血管。每一個觸碰間都交錯著微涼與冰冷的兩種體溫、也流淌著已逝去長存的溫暖。指梢滑過老師的每一個臟器與血管，老師身體上所留下的一切痕跡都代表著他生活過的刻痕，在我們眼前展開的不再是解剖考試的內容，而是一個完整的人的一生。總是會不禁會臆想老師生前的生活樣態，好奇老師出身於什麼樣的背景、經歷了什麼樣的人生，會開始想像老師起身與我們對談、互動的樣子。

老師過去的所有氣盛、衰老、凋零如今都凝聚在這一具身體裡，如今這些故事藉由這一段段巧妙的緣分深植我們的心中；在這短短的一個學期、向老師學習的過程中，我們獲得的是一輩子無法忘懷的經驗與悸動。謝謝老師留給我們如此多、也教會我們在解剖課堂中最重要卻鮮少被提及的、溫暖的一塊。其實，我一直覺得老師在我心目中很像一位溫暖的爺爺，一直陪在我們身邊。

幫老師縫合完畢後，我突然覺得手是一個很特別的東西。

待在大體室一整個學期，翻過無數遍老師的各個器官、血管、神經，覆上藍色橡膠質地底下的指尖染上了不少福馬林的味道。總覺得跟老師之間的關係既陌生又熟悉的過分——最接近老師的軀殼，卻也和老師離的最遠。脂肪遍佈的肝、出血的下消化道、隱密的突起、臂膀上的蓮花圖騰，彷彿隔著毛玻璃樣的窗窺探著老師的人生，卻怎麼也碰觸不到他人格的重量。

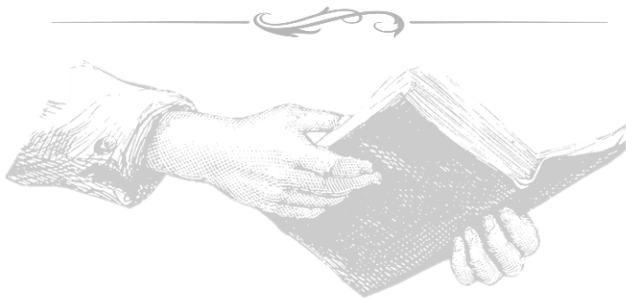
彎曲的針牽著線劃過皮層、收攏，當最後一道刺青的線條毗連

而上時，老師完整的肉身橫在我們面前。縫合完成的老師看起來比先前看來瘦小了些。複習解剖構造時偶爾會忘記老師本身的存在，而只專注在辨認一片片細碎的組織；如今把分離的所有器官歸回它該在的位置、闔上、穿上壽衣後，老師褪去大多教學的色彩，而回歸一個逝去的長者的身份：喜愛動物、基督徒、過世於六十五歲。

縫合過程中偶爾會為了移動大體而握住老師的手。浸泡過福馬林的遺體的質地和活著的人的觸感相當不同，唯一的例外是手；偶然間握到老師的手，當下想起前年過世的外公。那年他病得很重，有一個半夜因危急而準備送醫。上救護車的前一刻我緊握住外公的手，想告訴意識模糊的他我們都在。兩隻手交疊的觸感在記憶的洪流中交錯；很多的偶然中，現時會和過去舊有的回憶重疊，此時當下的記憶會變得比原先更有重量、疊上心頭。

最後，反覆叨念的感謝總在心裡滿溢，但能向老師傳達的卻遠遠不及心理的千分之一。謝謝老師的決定與犧牲奉獻，老師不僅以身姿教導我們解剖學，更以他本身的存在教會我們生命的意義。老師的生命並非停頓在死亡那年，而是將會存續好久好久，永遠留在醫學系一一五級的每個人心中。

謝謝您，曾鐵漢老師。





【贊·無語教誨之一】

您
面向陽光的堅決
行於大道·耀光
駐足路口·深切
盡瘁不苟之心不死不絕
留得路旁小草不得盡謝

您
穩若峻巖蒼穹
由遍天的金
伴離散的銀
窸窣地汲取
您心中的高真
迫切地共飲
您滿額的甘露穀雨
化作顆顆朝露
閃爍晶瑩剔透的白

是永生？
或是涅槃？

【贊·無語教誨之二】

善誘乳犢白袍生·
捨得凡衣聖師心·
不藏髮膚情化雨·
棄卻想識法究竟·
傳唱四無十六地·
勤授持水耆婆經·
破除心身色法聚·
願起唯作生笑心·



「最後的這一堂課 最後一定會懂得
被時間抹滅的 早已經在我 心裡活著」 周興哲〈最後一堂課〉

若說元月初是充滿福馬林的季節，醫學三便是屬於告別的年歲。「我們好像告別了一段時光啊。」還記得第一次骨學跑考結束後，我和同學一一清點骨骼，最後鎖上箱子、放回置物櫃時，我脫口而出的這句話。

入殮前一天，踏入大體實驗室準備進行最後的清掃，看到老師們已在縫合小組的努力之下，換上了新的衣裳、平躺在新的位置時，心中又有股即將離別的強烈感受興起。不知不覺，在各種考試與課程盤據的這段日子將走到終了，轉眼間也來到了告別的渡口。這半個向諸位老師們學習的時光，是那樣的短暫，卻又那麼悠長：短暫在於，在助教的指引、老師的展示下，我們在短短兩節課中，奮力將手冊上的單字和圖譜上看到的結構，與老師身上的每一條肌肉、神經、血管與器官對應，再從對應進階至能夠指認與分辨，飛逝的時間讓我們產生了時間永遠不夠用的嗟嘆；悠長在於，回首逐漸累積至記憶庫的單字、反覆向老師確認每一個結構，我們向老師們學習了那樣多的知識，這堂基礎醫學的入門課，是老師們靜靜的帶著我們，沿著知識線走了好一大段路抵達了此地。老師們彷彿什麼都沒有說，卻也什麼都道盡。

期末考前的複習時段總是緊湊，而在某個反覆進出實驗室的日子裡，凝望著寫滿老師們生平的海報，不禁揣想，老師們與我們真的身處於忘川的彼岸嗎？老師們的獻身教育，是如此的真實與真誠，是如此的靜默卻強大，於我而言無異於成長過程中所遇到的師長們，悉心陪伴我們探索著知識的浩瀚寰宇、攜手引領我們行踏過廣袤的

知識汪洋。

然告別的日子終將來臨，入殮之後，我們向老師們學習的時光也將劃下句點，而在我心中，這樣的句點並不只是結束，而是老師們的任務已圓滿成功，我們的學習不僅因老師們的諄諄教誨更形完滿，也在畫下最後一筆時，帶著我們回到了最初的起點——回想起第一次與大體老師見面，生澀的戴上丁腈手套、向老師行鞠躬禮，閉眼向老師說一段話時，我闔掌默念的那段話：「老師們，儘管現在乳臭未乾的我尚未清楚接下來要學習的內容，但我會盡我所能做到的努力，認真學習，不辜負您的期望與教導。」

而在清掃實驗室之後，我們轉進後走廊捻一炷香，我闔眼深吸口氣，再向老師們說說話：「老師們，謝謝您們以自己的肉身作為我們學習的對象，以您們的生命故事作為我們醫者之路的啟示，若在學習過程中讓您疼了，學生在此致上最深的歉意。老師們，今天我們為您們穿上了新衣，也將環境清掃乾淨了，明天您們就要與我們告別，希望未來我們都能成為您們最驕傲的學生！」

走出實驗室，一一向老師們深深敬禮。老師們教給我們的太多，而我們將向社會奉獻整個醫者職涯，報答這份深重綿長的恩情。





生命真的在死亡的那刻就結束了嗎？

我偶爾會思考這個問題，而大體老師的奉獻，給出了其中一個答案，他們的無私，將生命的價值、生命的美，以不同的方式延續下去，灌溉我們這些醫界的幼苗。

我們雖然只能透過走廊上的海報了解老師們的生平，也無法與您們交談，但每每觀察您們身上的肌肉、血管、神經，依舊柔軟又具韌性，便能感受到生命曾經流淌於此，支持您度過每一天，而現在也支持著我們的學習，用最沉默的方式，為我們講解人體的奧妙。

現在的我仍然不知該以何種心態面對生死離別，遑論做出像老師們一般偉大的決定，也無法想像老師們的家屬，究竟經歷多少的苦思，才能去接受這個決定。每次上課前後的敬禮，我都抱著最大的感謝，去感恩這段得來不易的緣分，這段生命的旅程，就像老師貢獻於素未謀面的我們，我們也將會把這份大愛傳承貢獻給這個社會，謝謝您！



其實到現在都不太確定該用什麼形式、又或者是該寫些什麼來感謝老師。當感觸深鑿於心，我反而怕表達之情浮於空泛。

有時覺得口頭或文字的感謝太過於輕描淡寫，很輕易的就溜出口、流瀉於筆尖，毫無份量。總覺得有時某些難以言喻的情感，在心中悶悶脹脹的，是在每一次課前跟老師說聲：「老師好！今天的我一樣會認真學習！」、是在每一次幫老師挪動位置時在心中講一句：「老師我們抬一下手！」、是在下課時默唸：「謝謝老師！我今天學到很多！」.....會再次感到老師真真實實的在我們眼前，而我們現在所吸收的每一點新知，都乘載著多少人用自我換來的祝福，而內心感到暖暖的，滿溢著感謝與感動。

我喜歡跟老師說話。

每當在實驗室中思緒過於紊亂的時候、考前因緊張而動作魯莽倉促的時候、要幫老師收拾蓋上棉布的時候，好像只要輕喚一聲：「老師。」就可以一下子心定了下來。在那些被福馬林味薰昏頭的時候，偶爾會悄悄跟老師們訴苦：「老師，我記不太起來」、「老師，雖然我今天來不及做好充分預習就來上課了，但我還是會努力把他們學好的！」我不想要辜負老師們對我的期望，也因此「老師」這兩個字在解剖實驗室中就像是有魔力的似的，每在內心呼喊一次，就像吃了顆定心丸，再次使我專注於眼前繁雜的肌肉、神經、血管。

記得我到縫合老師那天特別有感觸，在一針一針仔細的把老師為我們犧牲，而切割、而細細分解的身體，一片一片的拼湊起來之後，我漸漸的，好似真的看到了一個人。記得在解剖實驗室外面的

走廊上並沒有看到火順老師的生平事蹟介紹和照片，所以一直以來在上課的時候都多少會感到不真實：此時此刻我的手所撫摸觸碰的又是怎麼樣的靈魂呢？這份念想的實質是什麼呢？但是當我們逐步把老師整理好，為老師擦拭身體、穿好衣服的同時，不知道為什麼，我覺得我好像能從老師彎彎的雙眼、稍稍露出牙齒而微起的雙唇，去看到老師曾經也是個活潑的爺爺。我說不太出來，但凝視著老師瘦小的身軀，我好像想像的到老師笑彎著眼睛站在我面前，爽朗的笑。

何其榮幸，在茫茫人海中可以成為老師的學生，希望未來可以好好帶著老師交付給我的一切、惦記著老師奉獻自我的初衷，努力學習、並傳承著老師的大愛，成為一名好醫師。

其實到最後，除了想跟所有老師道感謝之外，另外很多的是當下或許來不及說出口的對不起。現在回想起來，在這一整個學期中，是不是有哪個瞬間弄痛老師了？是不是又有哪一次下課前忘記敬禮了？但老師們卻又總是靜靜的包容我們，默默的等著我們在他們身上找出自己對於知識、對於生命的答案，好似孕育萬物的大地，毫無怨言的任由花草恣意抽芽生長，而您們就是這般看著我們慢慢成長。

老師，對不起，我不確定自己是否為一個合格的學生，但我希望未來的我不會讓您們失望。

「老師！謝謝您們！」

無語良師
無以言謝



王黃素琴老師有張莊嚴肅穆，同時又慈祥的臉。

每次和老師近距離的接觸，總是將無私奉獻更加完美的體現著，這個與老師相見的緣分需要多少成全，著實難以言喻；就如同老師嬌小的身軀，看似脆弱，其實我們都忘了老師那份慈愛下有多堅強。

每堂實驗課都充滿挑戰，內容扎實又緊湊。我特別喜歡每週自主練習的時光，偶爾幸運的，整個實驗室只有我與老師，在靜謐的空間裡慢慢摸索。當骨頭、血管、肌肉與器官等與講義內容呼應，一切變得鮮明的瞬間，我永遠會記得那喜悅以及成就感的純粹，這是一種觸摸不到但內心卻富足的暖。

謝謝老師選擇在人生的旅程中於陽明交大停留，給予我們學習的機會；謝謝老師一直都在，從大體捐贈到開始啟用，在這漫長的日子裡靜靜地等著我們，謝謝老師的家屬們，放心的與我們分享最親的家人，支持著老師生前與生後的重大選擇，並引以為傲，是老師最堅毅的後盾。

「當老師是很光榮的事。」在走廊牆上生平故事中，老師生前曾如此提及。老師您交給我們的，不僅僅是人體上的知識外，更多的是大愛價值的延伸，雖生命有限，但精神永駐、光輝脫離了時間的束縛，謝謝老師讓我們參與您旅途軌跡中的一隅，從陽明交大完成教學後請好好休息，您辛苦了，能有幸當老師的學生是萬分光榮的事！

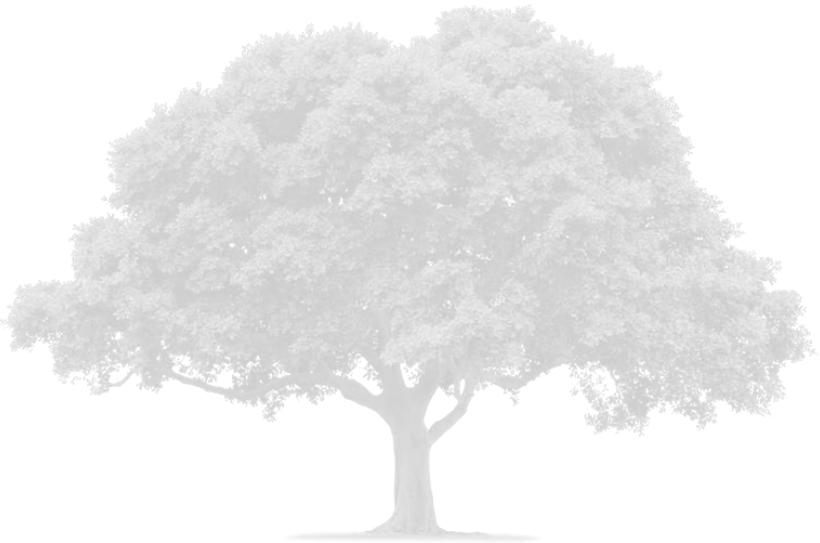
甫踏入實驗室沉重的大門，空氣中夾帶著些微的福馬林，隨即拉開玻璃門後映入眼簾的是解剖台上被白布覆蓋的老師們，對這一切陌生的我不禁感到緊張。第一次見到老師時，我生澀地跟著助教飛快的講解，「這是 *Latissimus dorsi*，也就是闊背肌，後面的同學如果看不到等等再講一遍，那這個是.....」儘管之前上課時早已明白各個肌肉該在哪個位置，從哪裡接到哪裡，但實際上我卻無法依照解剖圖譜順利判斷肌肉的名稱。解剖圖僅是一張張平面的地圖，甚至會幫助學生辨識將其固定在特定角度，切除了部分肌肉。然而人體是立體的，有分上下內外前後，種種不同的器官交疊成難以辨認的景象，無法將其與教科書結合的我便下定決心要認真向眼前的老師學習。

隨著課程的進行和無數次課後留下來複習，我逐漸能將老師每個部份的器官、肌肉、血管、神經有系統性的整理。每次看完老師後，再回頭讀解剖書時，便能有更深一步的體悟，那是一種彷彿經歷亮劍般的陽光終於劃破沉鬱陰霾的滿足，讓原先對人體亦無所知的我，也能對解剖構造更加熟識。

我總會猜想這副定格在最後一刻的身軀曾演繹出何其精彩的故事，記錄著多少喜與悲，宛若一片乾脆的枯葉，在審慎端倪後便會發現土黃色的身軀下有著獨一無二的紋路，彎著特別的角度，即使不再翠綠，依舊令人動容。而一道道的皺紋提醒著我大體老師生前亦是位人，能夠對夕陽、蒼穹、鬱樹，一切美醜善惡有所感觸，感覺與老師的距離不再如同剛接觸老師時的遙遠，反倒有種親切感。老師與家屬願意給予我們認識人體的契機，使我對每次實驗課身前

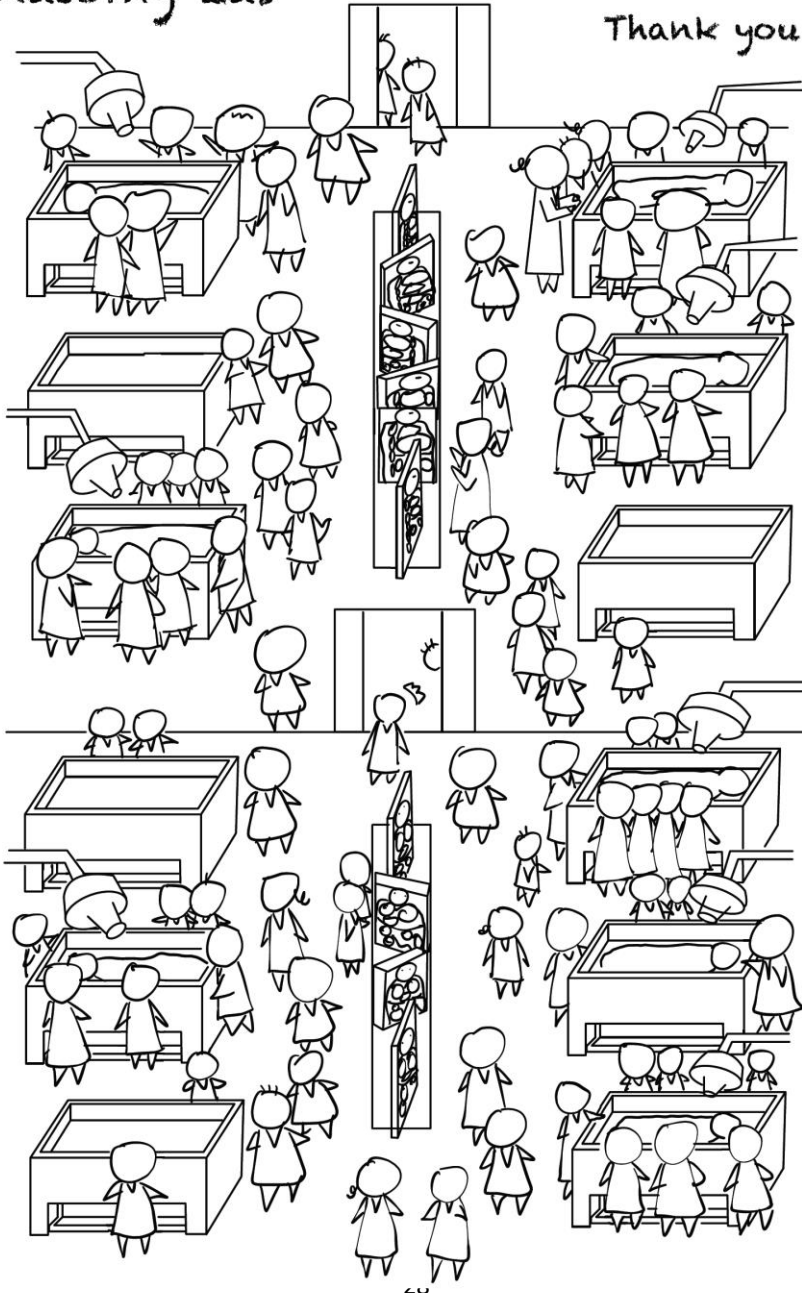
的老師心存莫大的敬意。老師不是標本，而是一個曾擁有心跳的，莊嚴的存在。

很感謝自己能夠邂逅無語良師，讓自己明白奉獻的精神，但也因此更驚嘆於各個老師以及家屬，選擇給我們一個學習的機會。每次上下課的敬禮，都蘊含著最深的敬意與感激。當親眼見到老師在入殮時被放到棺木時，心底是無盡的沉重，有種說不上來的感觸，像是暗潮在心中不斷湧動，一陣陣地拍打在記憶的洞窟，翻出這學期來的成長，從不安戒慎到泰然自若，從猶豫膽怯到享受學習的每一秒，我感覺自己有所蛻變，成為了全新的自己。



Anatomy Lab 20220912 ~ 20221230

Thank you !



初次見面，我惶恐不安，您沉穩不語

第一次接觸，我無法鼓起勇氣，您也不強迫

首次道別時，我不懂禮儀，您並沒有放在心上

第二次碰面，我勇敢地牽起您的手

輕輕撫摸，一層一層的撥開

肌肉紋理，血管神經無所遁形

離別時刻，我雖手忙腳亂，卻已可依樣畫葫蘆向您道別

第三次相會，你我有來有往，不再尷尬

第四次會面，第五次聚會，第六次約會

我們漸入佳境，能夠自在探索，不再膽怯

骨骼、關節、肌肉、神經、心臟、呼吸

血管、特殊感覺、消化、泌尿、生殖

過程說不上一帆風順，只能形容磕磕絆絆

身體疲憊，各種心累

疑惑自己為何總是記不住，浮出放棄的念頭

但還是咬牙堅持下去

東流逝水，光陰荏苒

辭別的時刻無聲無息地到來

即使你即將離去

但留下來的知識與啟發

將永存我心

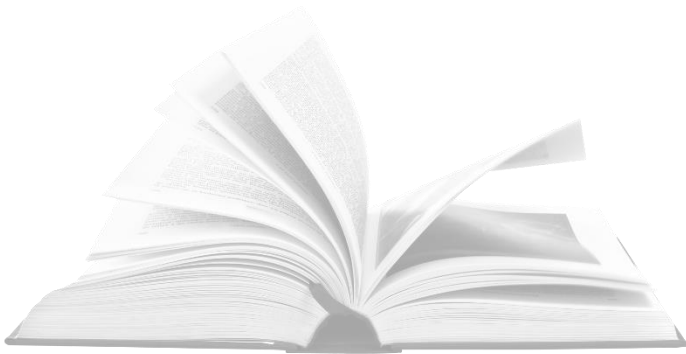
珍重再見 請好好休息

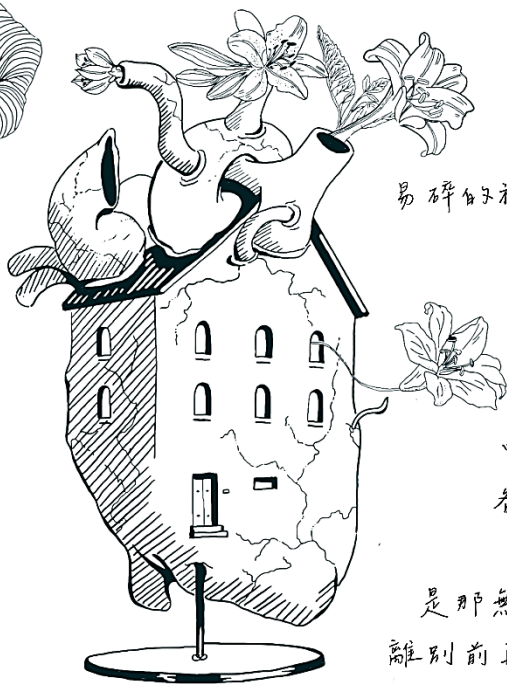


點名喔~10612%\$# 鄭○軒！疑怎麼有大六學長啊？學弟妹們聽到我的學號臉上一定滿臉問號？學長被當？其實因為轉系關係，我在大二時無法和大家一起修，直等到大六都實習完了才回來補修，否則無法畢業。當時的我很嘔，其他大六同學這時候都可以申請特色實習、出國交換，而我卻要花一個學期回來補修一堂大二的必修課，我心想這些不都在課本上學過了嗎？好啦好啦，趕緊隨便修一修，直到見到大體老師們。

第一次見到大體老師，我那自信的臉龐瞬間消失，物理治療常見的不外乎是肌肉骨骼、神經相關，這也是我們的專長，但~疑？老師的這些肌肉、骨頭標記點在哪裡？我怎麼神經、血管傻傻分不清楚，人體的奧秘真不是能夠從書本汲取到的，我開始沉浸在每次的課堂，深深感謝大體老師讓我學習，也知道自己的不足，每次的練習時間我都會到場複習，更多時候去探索課堂沒教的，為的是更了解人體，幫助未來遇到的病人們，雖然物理治療師不像醫師需要動手術，我們偏向保守治療，但這是給予民眾另一種選擇，經由我們那雙手與準確的指令，以徒手、運動與儀器治療幫助不願意或無法執行手術治療的病人們。也許是在醫院、診所實習過的關係，回來補修這堂課讓我對於過往治療病人遇到的疑問有更多的了解，而且當大六上旁聽筋膜學時，因著有修解剖學實驗，我比同學們更了解內臟與筋膜，頓時我恍然大悟，這些都不是在課本、在實習時能獲得到的，而是要有大體老師與其家屬們的無私奉獻，我才能在醫學領域上有更進一步的學習，真的謝謝老師們，因著您們的付出，我在醫學學習路上得以成長。

隨著課程的推進，我從大體老師身上學到的越多，神經原來有走過這裡，難怪有病人曾喊過哪裡有刺麻感這肌肉也太小條，但我們人怎麼這麼喜好代償使用這條肌肉，生殖器官的確也有機會被肌肉骨骼系統影響，在大體老師身上，我真是無比的驚嘆，突然有種讀萬卷書，不如行萬里路的感覺。實習時常說病人是你最好的老師，我是認同的，但現在不得不說也許在還未實習前，大體老師真的就是你最好的老師，而我認為實習完過後的我再回來跟大體老師們學習，是有種的雙倍效果，這會讓你在醫學路上有更多的領受，解決你心中不少疑問，大體老師會給你一個適合的回答，真的非常感謝大體老師與其家屬提供的學習機會，未來我會繼續藉由所學幫助人們。



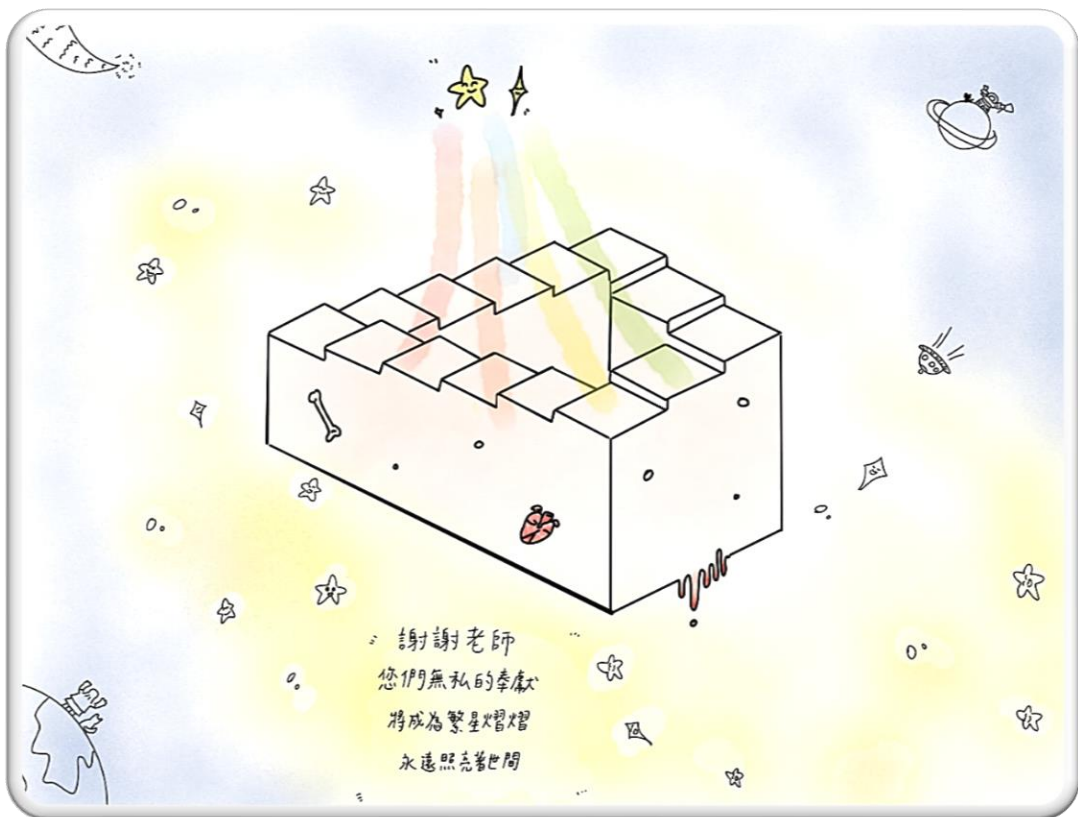


相見時，我的敬畏與彎腰鞠躬
背上幻化處的
是知識與
遠愛的羽翼

易碎的神經血管蔓延
郁郁青青
綻放在
漫步在
在陽明的
曾經在陽明的
各個角落盛開

是那無聲的教育家
離別前再次低下頭來
用這雙羽翼懷暖其他生命





自從知道要在大學二年級上學期修解剖學實驗，我就開始進行了許多增加膽量的自主練習。說實話，我是一個膽小的人，因此為了避免在實驗課進行時被嚇傻，我從暑假開始就開始在網路上找一些大體解剖的教學影片。尤其是利用真正的大體進行教學，而非模型圖的講解，為的就是慢慢適應看不習慣的臟器出現在眼前。

儘管事先做了心理準備，在第一次進入解剖實驗室時，我還是被震懾住了。在實驗室中，看著一具大體躺在解剖台上，恐懼，瞬間爬滿身且遍佈四肢，不知道是否是因為實驗室的室溫較低，背脊發涼而頭皮也開始發麻。於是心中發出陣陣抱怨：為什麼要唸這個科系、為什麼這堂課是必修……，好希望能逃避這堂課！然而，刺鼻的福馬林氣味，猛然將我拉回現實，而這個氣味彷彿提醒著我，你「逃不掉的」，嗆鼻的福馬林蒸氣仍不斷竄入無法防備的眼鼻，隨著神經直攀大腦。當老師開始講解臉部肌肉時，似乎無窮盡的恐懼又襲擊而來並加劇，因為看見大體老師的臉時，我又重新驚覺到，正在看一具人類遺體。只好聽著老師的講解，集中精神、轉移焦點，一邊壓抑著恐懼的心理，直到下課後離開解剖實驗室，心情才得以平復些。

隨著時間過去，我逐漸地不因恐懼而無法動作及思考，取而代之的是對於課堂內容的探索、證實及求知的慾望，更理解到大體老師為何被稱為「無聲的老師」。大體老師並非只是解剖課上一具被切割的屍體，而是我們在學習醫學課程中的第一個深入認識的患者。認識真正的人體，醫學經驗才能累積；看見死亡，才能體會生命的可貴。大體老師，實際上是教會我們許多生命功課的最重要「老師」。

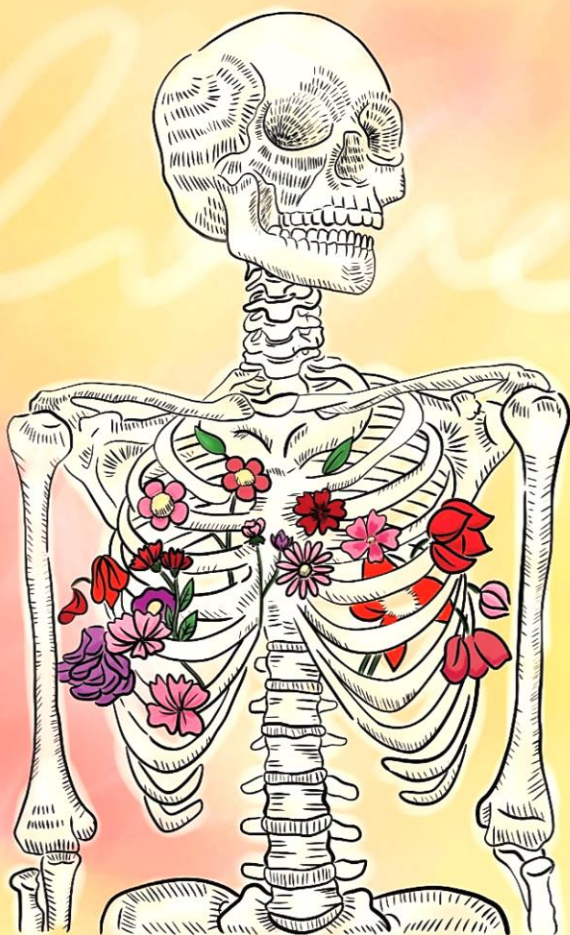
也提供自己的身體成就教育貢獻的一份心力；即便不曾開口，也給予我們看清真實器官構造的機會。同時，我的心態也從恐懼逐漸變成感謝和尊敬。因為有老師的幫助，我才能理解肌肉原來不僅僅只是連接著，還有區分連接的起點以及終點；怎麼樣從外觀分辨靜脈、動脈及神經等，這些都是沒辦法僅依靠課堂上學得的知識。而我現在記住的，不僅僅是那個畫面，而是對大體老師的新的情感認知，尊重他們及其家屬，是因為能勇敢地把身體貢獻給醫界；憐憫，是為了這些逝者受到的種種苦楚；感恩，則是為了逝者的崇高的遺願，讓我們可以受到更好的訓練，成為更進步的醫學、幫助更多的人。

就像<聖經>所說：「一粒麥子不落在地裡死了，仍舊是一粒，若是死了，就結出許多子粒來。」看淡一個人的死亡，卻可能是許多救治新生命的開始。他們有形的生命雖消失，但如菩薩般的化身卻永遠存在學生們的心裡；他們的死亡實現了不朽，人生的價值顯得燦爛且輝煌。

謝謝您，老師們。



謝謝老師的無私奉獻
願您的大愛精神永流傳



Before God and those assembled here, I solemnly pledge;
 To adhere to the code of ethics of the nursing profession;
 To co-operate faithfully with the other members of the nursing to
 out faithfully and to the best of my ability the instructi
 nurse who may be assigned to supervise
 I will not do anything evil or mal
 drug or assist in malpractice
 I will not reveal any confide
 course of my work.
 And I pledge myself to
 practical nursing
 May my life be

5

Thank You

I will not do
 drug or as
 I will not
 the course
 And I pledg
 the practical nu
 May my life be devoted to service and to the high ideals of the nursing profession

對大體老師及其家屬獻上最深的敬意：

今年我大一，第一次踏上北投的土地也第一次踏進陽明，更別說有看過大體老師。還記得第一次與老師見面，組員們紛紛收起平時嬉笑的面容，全體都對老師肅然起敬，一邊聽著助教說明如何好好的保護老師，一邊躊躇著等等若將屍袋打開會是什麼樣子？還記得那瞬間我旁邊的同學倒抽了一口氣，而我則在心裡驚嘆了一番，我仔細的觀察老師身上分離出來的每一條肌肉、血管，仔細的隔著手套想要牢記各種部位的觸感。那是第一次我對人體產生如此大的驚嘆和敬畏，我不知道原來肌肉和肌腱是這樣相連，也不知道原來光小小一個胃，供應他的養分的動脈就要好幾條。我體會到了牽一髮而動全身，我體會到解剖學的知識對於一個醫護人員有多麼重要。

每當我觀察老師時，總忍不住會有許多想像。摸著老師的拇指肌肉，想像著伸肌和屈肌的一收一放，那大拇指便會豎起；想像著肱二頭肌和肱三頭肌運動時，老師能舉起的重量；更想像著老師健壯的腿部肌肉，到底在他的人生中邁開了多少步伐？老師舉起的是無數醫護人員的崇高知識，有了好的醫療人員，那些病患的痛苦才得以被減輕；老師邁開的是偉大的步伐，每步都如此堅毅和穩固，如同我們走在成為優秀醫護人員的路上一般，或許幾經波折迭宕，但終究會到達彼岸，那是病人福祉的彼岸，成就更多人幸福的溫暖海岸。

猶記系上的學長姐曾說，有機會要認識每位老師，會有不同的收穫，所以在自主複習時間我便照做了。八位老師有男有女，我仔

細的比對著，試圖將每種構造在每位老師身上都學習一遍，後來我領略到了，這是一個未來的小縮影。在不久的將來我們就要面對臨床，每位患者的身體構造會因身形、性別、體態等等因素而有所不同，我們不會有機會犯錯，每一個步驟都牽一髮而動全身，若不在此好好學習，將來要如何將技術應用在活生生的病患？

每堂課我都滿懷敬意的敬禮後掀開您們的紗布，結束時我也總是收穫滿滿的鞠躬道謝您們授予我的每一分知識，謝謝您們無私的大愛，願意無聲地接納所有學生的好與壞，教會我們溫柔、謹慎、細心，謝謝您們以身教帶領我們進入人體的最高殿堂，用最直接的方式指引著我們成為優秀醫護人員的路。隨著學期結束也該是與您們告別的日子，相信在天上的您們一定常常看顧我們，希望我們各個歐趴，這次換我們祝福您們了，希望您們在這世界的另一邊能夠含著笑並幸福的走，您們不再有病痛，反之，有我們真摯的祝福，老師，謝謝您們，遇見您們是我活了 18 年來擁有過最好的際遇。

有著福馬林味道的實驗衣和口罩只會跟著我一個學期，但是老師的大愛將會永存於我的心中。



【至偉大的生命導師】給予大體老師們最大的敬意。感謝大體老師們無私的奉獻。謝謝大體老師們的寬容，寬容我們不熟悉的操作、笨拙的動作對待你們的身體。沒有大體老師們，就沒有我們札實的學習；沒有大體老師們，就無法建立我們人體內的空間感，沒有大體老師們，我們就無法領略解剖學的真諦。感謝有你們的付出，使我們不再像迷途的羔羊，找不到回家的路。

【恐懼到敬佩】首次踏進實驗室，帶著一種害怕、恐懼的心情進到實驗室，因為是第一次與逝者如此接近，還必須觀察每一位大體老師的身上的骨頭、神經、肌肉，一時不知要用何種心情面對，雙腳隱隱顫抖，掌心微微出汗，直到見到各位老師們，內心一震，各位大體老師們的奉獻，達到了一個非常高的境界，反省自身是否願意奉獻，我仍然會猶豫不決，但是大體老師們能踏出一步，達到他人未達到之地步，讓我發自內心的佩服。

【觀看大體老師之前以及結束都要對老師鞠躬】這句話是助教的第一句話，曾以為每一次的鞠躬是獻給大體老師們無私的奉獻，僅僅如此。然而，為期半年的學習，學完從頭到腳，從骨頭、肌肉、神經，到最後的血管；從眼睛鼻子到腎臟，最後到生殖系統，我開始改變想法了我開始改變想法了!!這鞠躬的動作不只是給予大體老師尊重，更是對生命的敬重，對於侵犯神聖身軀的一種致歉。

【生命的延續】或許大體老師們無法像歷史人物般名垂千古，或許大體老師們無法像一個大英雄般名震一世，但是你們已經在我的心中佔據非常重要的一環，是我內心中最勇敢的無名英雄，一直存活

在我的心中，您只是換了一個方式，換成我們心中最偉大的存在活著。

【老師給我的教誨】不久之前，我的爺爺離開人間，我第一次感受到生命的脆弱，原本爺爺只是不小心跌倒，但是跌倒傷到腦袋，導致顱內出血，本來是沒什麼大礙，轉到了普通病房，突然在一天晚上悄然離世了，此時使我感到非常迷茫、傷感，突然感受生命的脆弱，經過大體老師給我的教誨，我體會到死亡往往是小小的壞習慣慢慢累積，而不是突然發生，魔鬼就藏在細節裡因此我更應該將會危害身體健康的壞習慣改正，例如少吃多醣食物等等壞習慣。

【願大體老師們來世】椎骨、胸骨、顱骨、薦骨，骨骨生威；背肌、胸肌、頸肌、軀幹肌，塊塊有力；消化、呼吸、循環、泌尿、生殖、運動、神經、內分泌，八大系統團結友愛；靜脈、動脈，六脈調和；體循環、肺循環、血液循環、體液循環，環環通暢；右心房、右心室、左心房、左心室，心心向榮；中樞神經系統、周圍神經系統、軀體神經、內臟神經，協調運作、神清氣爽。誠心的祝福從延髓出發，沿著迷走神經穿過頸靜脈孔，出顱繞左鎖骨下動脈，越主動脈經左肺根，達第六胸椎左前方那個叫心臟的角落洶湧而出：感謝老師們的付出！距狀溝周圍皮質的神經元將我的祝福經Wernicke區，來到 Broca 區再通過皮質腦幹束，下行至腦幹，到達舌下神經，控制著舌，大聲疾呼：老師，您們真的很偉大！



Thank you

解剖學及細胞生物學研究所 JRC

Dear families and friends of silent teachers,

I am an International Masters degree student in the Department of Anatomy and Cellular Biology, National Yang Ming Chiao Tung University.

I am a medical doctor in the Philippines, I studied anatomy many years ago and I want to improve and refine my knowledge. In the Philippines, the concept of donating your body to science is unheard of. When I had learned that our silent teachers donated their bodies for students to learn, there are just no words to describe and measure my respect for them. A very selfless gesture, who even at the last moments of their fruitful lives, did not think about themselves, but thought about what more they can do to the world as they depart, for that I wholeheartedly thank our silent teachers.

To the families and friends of our silent teachers, I am truly sorry for your loss. There are no words to take away the pain and sadness that you feel. I pray that you find comfort knowing that your loved ones have impacted the lives of many students, including myself and the society in such a powerful way. You were very fortunate to have had such amazing people in your lives. And while they have departed our material world, they will continue to live in our hearts, and they will always be in our thoughts and prayers.

We are eternally grateful.



致 敬愛的大體老師親友：

我是國立陽明大學解剖及細胞生物學系碩士班的國際學生。我來自菲律賓，多年前我即開始學習解剖學，想更深一層的提高與完善這門學識，別無他法，僅能透過實際的大體學習。

「為了科學的進步，透過捐獻進而成為我們的大體老師」，即便身為醫生，這樣的概念，在菲律賓是前所未聞的。而當我知道我的大體老師竟是透過奉獻而來，我實感震驚，難以言語形容。因為這樣的奉獻是無私的，在人生的最後一刻，雖然即將離開，也心存利他的善念。

對於大體老師，在此致上我最深遠的敬意。感謝您奉獻此生的摯愛，同時我想告訴您，這份奉獻對學生來說，是最貴重的禮物，也就是從大體學習的機會。

對於大體老師親友，我為您損失摯愛感到遺憾，我知道沒有辦法以言語來消除您的悲痛，我祈禱我的感謝能為您帶來些許撫慰，因為您的無私奉獻，將對許多學生及社會影響深遠，包括我在內。

何其有幸，能遇到如此了不起的人，雖他已離開我們的物質世界，然他將繼續生活在我們的心中，永存在我們의思想和祈禱中，我們將為此永遠感激不已。



歌曲創作 <白衣>

詞: 醫學三 劉羿 109101019

曲: 醫學三 朱雅萱 109101011

演唱: 醫學三 黃郁文 109101053

視覺設計: 醫學三 吳姍珩 109101012



歌曲影片連結



【歌詞】

還記得 鐘聲響起
我們著 白色外衣
帶著爬完樓梯的喘息
打開門 走進教室裡

還記得那時我們忐忑不已
深深鞠躬後迎來第一次相遇
你身著 白襪一襲
在我眼中像天使伴著羽翼

直到最後一刻才發現相別是永遠
直到吹起黃色的葉
直到最後的敬禮
才意識到 溢滿的感激
早已在胸廓累積

直到最後一刻才發現相別是永遠
直到收起泛黃的白衣
直到踏出教室
才發覺到 溫暖的大愛
就像映著我們的胭紅夕陽
一直一直 伴著伴著 我們啊

每一次 鐘聲響起
不論是 晴或細雨
老師總是默默的支持
我們學醫的初衷

還記得放學之後溫習時光
從懵懵無知到熟悉各處變異
牆掛著 老師生平
在我看來是大愛萌芽的經歷

直到最後一刻才發現相別是永遠
直到吹起黃色的葉
直到最後的敬禮
才意識到 溢滿的感激
早已在胸廓累積

直到最後一刻才發現相別是永遠
直到收起泛黃的白衣
直到踏出教室
才發覺到 溫暖的大愛
就像映著我們的胭紅夕陽
一直一直 伴著伴著 我們啊

感恩影音

請用手機掃描觀看



感恩演奏



初入解剖



魔術



吉他演奏



彼個地方



感恩的心



卡農合奏



感言1



感言2



感言3



感言4



有人說，人真正的死亡是「第三次死亡」，這時世上所有親人、愛人、朋友都已將你忘去，整個宇宙和你不再相關；我相信又青老師的第三次死亡會來得很慢，因為老師即便走了，她的信念、信仰還是深深影響著周圍的人，她的丈夫在她死後也決定捐出大體，而她的女兒帶著她的照片、說著她的故事，將又青老師對於人世默默的一份愛，傳遞到我們心中，如同刻下一道印記，在未來行醫路上，總會想起。

吳○儀

或許她今天來到這裡其中一個原因，便是想要知道母親捐贈大體的決定，究竟對於我們的學習是否有偌大的影響力，而身為學生的我們對此再清楚不過了，如果沒有大體老師指點，我們永遠沒辦法實際掌握人體的奧妙。此刻我也瞭解到這次的家訪不僅僅是為了讓我們更了解又青老師，更多的是與家屬對話，倘若這短暫一個小時能讓老師女兒的這份情緒獲得一個出口、心中疑惑獲得解答，我願意當一名最好的聽眾....

蔡○勳

這學期的大體解剖課，不論是知識、人性關懷或靈性感召上，都是做為學生受惠於諸位大體老師太多太多，結束這學期的課程，希望除了對解剖構造的認識，更能將這份感動一起收進口袋，帶往未來行醫的每個階段，提醒自己對人、對生命永遠抱有愛和尊重。

張○晴

是呀，雖然我們平板裡都有解剖軟體可以即時查閱，但其現今仍難以企及真實的人體。而大體老師教會我們的，不僅有解剖學知識，更有他們對生命的豁達與對我們這些素未蒙面的學生的關懷與信任。

陳○

這次的家屬訪談過程印象最深刻的是在看到又青老師的家人在介紹她時的笑容和淚光，也是到那時才更深刻明白大體捐贈除了有老師的大愛更有家屬背後的支持和包容。那天家屬們與我們分享許多老師生前的照片，而每一張照片背後都是故事，也是美好的回憶與深深的念想。

鄧○蓉

最後一次敬禮，棺木闔上之時，思念和感謝隨著裊裊香煙竄入天聽。謝謝您包容我們的魯莽，始終為每個複習到夜晚的孩子給予自己的所有；謝謝您們延續生命的價值和美好，讓我們能帶著這些學習養分，懸壺濟世，在未來幫助更多的人，成為讓您驕傲的學生。

吳○諺

實驗室的海報之外，對於老師的想像也變得更為立體。於是我們在偶爾的歡笑聲中，瞭解老師的為人，發現日常生活中，老師也喜歡買東西獲得小小的快樂。而我們也在大部分的時間裡，靜靜地聽著，等著思念沈澱。老師離去的突然，留下了許多的錯愕，在我們陪伴老師的家人，回憶過去的這段時間裡，每一滴眼淚，每一次哽咽，都更讓我們深刻理解到，自己能在大體老師身上學習，是多麼難能可貴的機會。

方○毅

在訪問之前，每次在老師身上學習對我來說就是冰冷的各種人體構造，但是在認識又青老師之後，在老師身上辨認構造的時候彷彿可以感受到老師的溫暖，加上平常上課時我正是又青老師這組的，有種我們原來已經認識一個學期的感覺。我們花了一個學期的時間認識老師的軀體，直到聽完家屬的分享後，我覺得認識了老師這個「人」，忽然覺得這真的是一種奇妙的緣分。

朱○萱

又青老師的家人給了我們很多期許：從老師們身上所學的知識，日後應用在臨床時更能清楚辨別每個組織、器官，進而給予患者更好的治療；當個有溫度的人，像老師和家屬這樣愛著素未謀面的我們一樣愛著我們的病患，給予同理心。也像助教們說的，不管未來我們是醫療體系下的哪一塊拼圖，當我們迷失時，只要回頭看，老師們仍在背後像慈父、慈母一般，守護並愛著他們的孩子們。

陳○筠



繪者：醫學系 陳○筠

楊老先生終其一生追尋並遵守的信條，就是不斷幫助別人、奉獻己身。身為醫學生的我們承擔著更多的生命和尊嚴，經過這次的訪問，我深深感受到老師及其家屬對我們的期盼，對生命議題也有更深層的體悟，如同楊鍾銘先生秉持一生的教誨，我會帶著豐富的知識去幫助更多生命，創造最大的價值。

崔○平

面對死亡，除了淡然處之，老師更是相信自己的選擇，可以幫助到更多的人。除了在老師身上學習到專業知識，抱持對生命的尊重、愛人如己的心態，我想這更是老師希望我們學會的。

方○毅

採訪完楊鍾銘老師的女兒及牧師後，感受到老師本身對於宗教的信任及感恩付出的心是多麼的強烈。這些無私的大愛也讓我知道了，除了平常上課所學，更多更深刻的學習目標是這些精神，以及這些老師的初心及意義。

許○豪

家訪令我印象最深刻的是當我問楊女士：身為醫學生的我們學習大體解剖後，若發現不適合踏上醫學這條路，是否會違背當初捐獻大體的本意？楊女士表示，讓我們有機會藉此知道自己適合什麼也是捐獻大體的目標之一。楊老師是點亮我們前途的明燈，讓我們得以勇敢向前邁進。只要有機會，我必將窮盡畢生所學，醫治遇到的所有不幸，讓這世界變得更美好。

黃○瀚

楊老師是一位終身重視教育的國小教師，一位溫文儒雅、富有智慧的好父親，在生命最後一頁秉持著信仰，將身體奉獻於醫學教育的老師。這次家訪最令我動容的是楊老師對教育的執著與重視，透過宏大信仰的身體力行，展現出改變社會、階級翻轉的勇敢。與楊老師的女兒及靈性師的談話中，我們學到很多醫學人文的智慧。楊老師的女兒送給醫學生一句話「愛人如己」，未來我們會努力將其奉為圭臬，做出對臨終病人最有溫度的診斷。

藍○涵

能有機會與鐘銘老師的家屬面對面聊天是件幸運的事，也將成為一生中難以忘懷的回憶。在生命即將進入終點時，家屬向老師提起大體捐贈這件事，老師聽完後立刻開心的回道：「太好了！」在場每位參與家訪的學生與師長聽聞這段往事，敬佩的不只是老師做出這個決定，更在於老師是以很健康的態度，且以出自於對生命的尊重與信賴的心態接受自己的死亡。

陳○



很驚訝信奉傳統民間信仰的老師在壯年時就決定離開後要捐贈器官跟大體，願意將自己的身軀留給完全不認識的學生們學習。對老師跟家屬們來說，是他人生最後做的一件功德，而對我來說，是一件偉大且勇敢的決定。感謝柯老師無私的奉獻，祢已經沒有病痛了，謝謝您成為無語良師，我一定會努力學習，不愧您的付出。

羅○圻

老師即使有著動靜脈異常，心臟大血管有一條已失去功能，卻並未對身體造成太大影響。晚年因胃癌而將胃部切除，相信這能讓我們學到更多不同的變異與手術構造。老師年輕時便有了器官捐贈及大體捐贈的想法，家屬們心中即便再不捨，還是願意成全老師想要捐贈的心也同等偉大，謝謝您們！

李○

家訪中，我們與家屬分享對解剖實驗課的想法來沉澱心情，也重新昇華對老師的感謝。和家屬對話的過程中，我們體悟到實施這份大愛的不容易，也發現不論何種形色的人，都有可能在臨終時做出造福眾生的決定，深刻感受到人性的本善。

陳○全

猶記那日社子島寒風刺骨，我們持著謙懷的心前往家訪。武宗老師長子的親切招呼漸漸舒緩了尷尬的氛圍。由於老師長年獨居外地，和家人相處時間甚少，兒子自幼對父親的印象即是重朋友情義。或許正是這樣的人格特質，使老師中年即簽下器官捐贈與大體老師捐贈同意書，如同為生命畫下愛的休止符。雖然老師的生命歷程不盡

圓滿順遂，但我深信，生命不過數十年光載，但愛卻可伴明長存，滋潤無數荒田直達永遠。

方○綦

「他很有義氣，只要是朋友的紅白事都一定會到場！」「他很喜歡喝咖啡，我在咖啡廳的工作還是他叫我去的。」老師的形象，在一字一句中漸漸被勾勒出來。當我們悉心傾聽著家屬們訴說老師生前的點滴，一切都顯得更真實且深刻。感謝老師做下捐贈大體的決定，也謝謝家屬們的理解與支持，我們會帶著這份心意及感恩努力學習。

王○





Thank you for being here.

由衷感謝您的出席

繪者：醫學系 楊○敏