



113學年度
國立陽明交通大學

祭公靈慰 冊手感恩

「您的奉獻如同這棵大樹，
滋養了我們的成長，每片葉子
都承載著我們對您的無限感恩。」

目錄

流程 05

主祭文 06

學生祭文 07

表演曲目 09

教師名錄 11

感恩心語 13

感恩創作 66



慰靈公祭暨追思感恩會流程

典禮開始 主祭者就位，全體請起立
默禱、獻花、獻果
讀主祭文
向諸先靈行三鞠躬禮
主祭者復位，全體請坐

學生公祭 學生代表請就位、全體學生請起立
獻花、獻果
讀學生祭文
向諸先靈行三鞠躬禮
學生代表請復位，全體學生請坐

家屬公祭 家屬代表請就位、全體家屬請起立
獻花、獻果
向諸先靈行三鞠躬禮
家屬代表請復位、家屬請坐

追思感恩 大體老師生平介紹
校長致詞、致贈家屬感謝狀
醫學院院長致詞
家屬代表致詞
感恩影片播放
感恩表演
獻花、禮成

主祭文

維

中華民國一百一十四年三月二十六日

國立陽明交通大學醫學院，楊慕華 副校長，偕全體師生，謹以鮮花清醴之儀，

致祭於獻遺體供解剖諸賢士之靈而告之曰：

先師之教 獻體為傳 筋骨以示 臟腑是觀
靈軀傳學 大愛傳道 授以靜訓 默育英才
先師之恩 山高水長 捐棄形骸 遺愛無疆
肝膽心脾 學窮西藏 斯人雖逝 大道昭彰
先師之德 磅礴宏深 高潔不渝 師影長存
垂馨千祀 福澤後人 學子感懷 報之蒼生
先師精神 忠恕為懷 前生偉業 後世育材
犧牲奉獻 彰顯仁端 泚而不忍 掩之誠然
先師長歸 淚濕衣襟 靈乘風逝 樂土安寧
師之教誨 惟仁惟心 後生謹記 濟世安民
嗚呼哀哉 伏維尚饗

學生祭文

致 親愛的無語良師

盛夏翠綠的唹哩岸山，風拂過樹梢，送來葉浪輕鳴，我們在陽明校園裡與您相遇。初次見面，您安靜地躺在解剖台上，我們對您深深一鞠躬，輕聲喚道：「老師好。」在那一刻，我們深知，您將用這具授自父母的身體髮膚，與莘莘學子們一起為醫學而終身盡瘁。您雖沈默無語，卻以您珍貴的身體，無私地成為我們的指引，開啓我們對醫學與生命的初步理解。

您的身軀，猶如堅實的青山，成為我們的依靠與學習的基石。那是一份來自生命的厚重與溫暖，是用自己的身體傳遞給後輩的最後一堂課。我們深知，您的每一片肌肉、每一塊臟腑、每一根骨骼，皆是醫學知識的寶庫，而您選擇了用這樣的方式，繼續延續生命的價值。

您的靈魂，宛若皎潔的月光，溫柔地照耀著我們年輕而不安的心靈。面對生老病死，我們不再感到恐懼，而是學會以謙卑與敬畏之心來接納。您教會我們，在病痛與逝去之間，仍然有愛與希望。在冰冷的解剖台前，我們感受到您無私的大愛，是對醫學進步與生命教育最純粹的熱忱。

曾經，我們曾在實驗室中，握著您的雙手，感受這雙手承載的重量與信任。您的每一道肌理，記錄著每一道平常又不凡的故事，也成了我們肩負的責任；教會我們，醫學不僅僅是知識的累積，更是一種對生命的承諾。未來，我們將帶著您的教誨，用自己的雙手撫慰平病患的傷痛，傳遞那份不滅的愛與希望。

今天，是與您告別的日子。日月如梭，四季更替，我們懷著無盡的不捨與感激，為您送行。您如燭光，微弱卻熾熱，點亮了我們的前路；您如風，輕柔卻有力，推動我們前行的腳步。雖然陰陽相隔，我們仍深信，皆是為了人類全體的福祉而共同努力著。未來，我們將以醫者之心，繼續您的未竟之業，為更多需要幫助的人帶來溫暖與希望。

謝謝歷年來所有無語良師的奉獻，尤其是本學期陪伴我們的：鷹洋平、王蓉、周慧雯、范宗熙、趙志鋒、張東彬、魏世欽、于恭章、石金堂、林勤老師。您們的名字將永存我們的心中，您們的精神將伴隨我們行醫於人間。願您們在另一個世界，遠離病痛與憂愁，擁有永恆的安寧與幸福。

全體學生 敬輓

合唱團歌曲介紹

阿嬤的金孫

詞曲：林育伶

你 是 阿 嬤 的 金 孫
阿 嬤 抱 你 你 著 乖 乖 睏
一 暝 大 一 的 肝
惜 惜 阮 的 心 肝 乖 會 大 漢
望 你 平 安 乖 惜
嬰 仔 嬰 一 尺
一 年 大 等 待 有 一 天 的 人
阿 嬤 欲 成 做 有 路 用 的 人

你 是 阿 嬤 的 金 孫
阿 嬤 抱 你 你 著 微 微 阿 笑
健 康 無 憂 的 肝
寶 貝 阮 的 心 肝 乖 會 大 漢
望 你 平 安 乖 惜
嬰 仔 嬰 會 笑
夢 中 也 等 待 有 一 天 的 人
阿 嬤 欲 成 做 有 路 用 的 人

你 是 阿 嬤 的 金 孫
嬰 仔 嬰 的 睏
一 暝 大 一 寸

國樂社歌曲介紹

感恩的心

曲：陳志遠

老師們的無私

幫助了我們成長

在學習的道路上

成就了我們的明燈



在此獻上深深的祝福

與感謝

願老師未來一切安好

幸福平安 ♡

護理系洪○芊

教師名錄

113學年任課老師



王 蓉老師 · 77歲



周慧雯老師 · 48歲



張東彬老師 · 76歲



趙志鋒老師 · 51歲



鷹洋平老師 · 78歲



范宗熙老師 · 89歲



魏世欽老師 · 80歲



于恭章老師 · 78歲

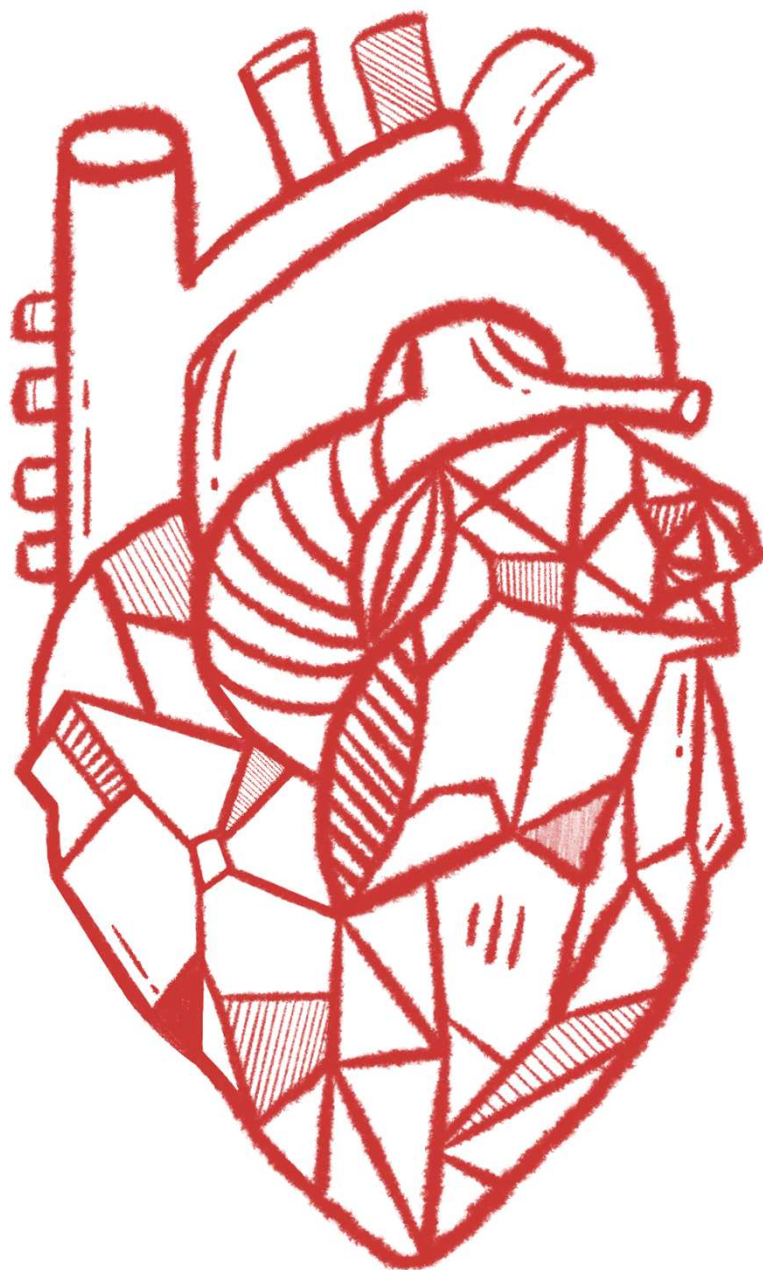
未來任課老師

陳志高	陳富蘭	王玲香	蔡阿孟
陳其達	蔡建平	陳榮雄	陳桂香
楊翁美枝	魯平	藍明浩	李君良
傅青泉	滕凱	袁禮達	曾萬福
鄭欣儀	洪秀鸞	陳樹枝	屈阿鳳
闕景陽	黃朝銘	林美花	吳振偉
廖作仁	唐林綿鳳	李光民	黃錦榮
陳淑貞	許慶銓	葉永寬	
黃團賢	王水清		
葉宗榮	林建維		

歷屆任課老師



醫學系
蕭○婷

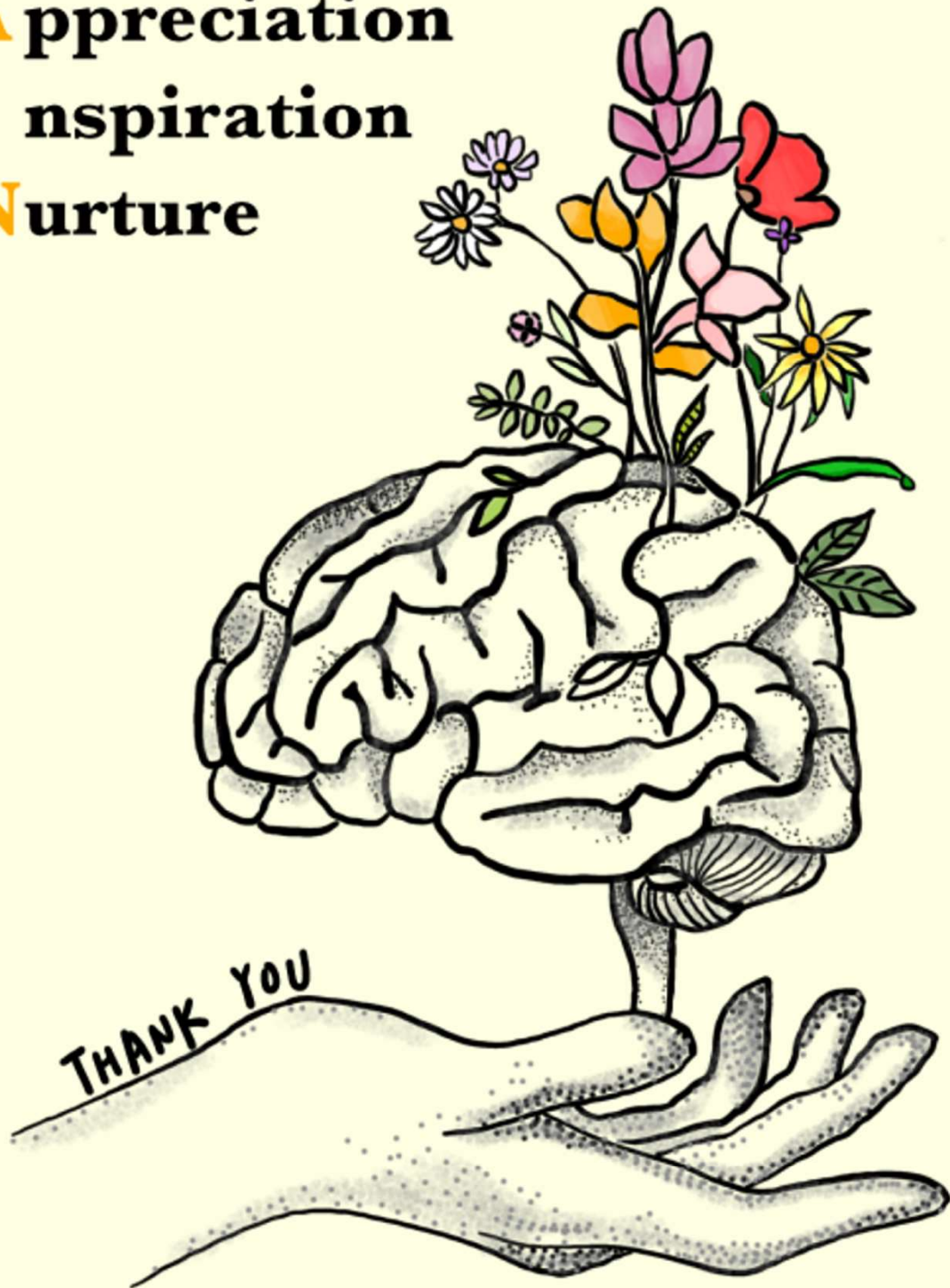


圖/物輔系 施○好

感恩心語

老師，
謝謝您用靜默的存在，
教會我們生命的深度。
我們將以無悔的澎湃，
將青春與熱血，
灌注於醫學的奉獻之途。

Benevolence
Respect
Appreciation
Inspiration
Nurture



醫學生獻上青春，
以時光的燭火點亮，
大體老師獻上身體，
無語之愛融於解剖臺。

我們，
一同為醫學的天空增添星辰。

入夜，
實驗大樓透出燈光明熾，
指尖滑過每一寸肌肉、血管、骨骼與神經，
在您的軀體間，
尋找生命的密碼與智慧的邊界。

走出實驗室，穿過山路小徑，
微風帶來青葉簌簌作響，
抬頭是低垂的星光與月，
遠處台北的燈火像呼吸般閃動。

老師，
謝謝您用靜默的存在，
教會我們生命的深度。

我們將以無悔的澎湃，
將青春與熱血，灌注於醫學的奉獻之途。



或者我喜歡這麼想像：在一個星期二的下午，我是以焦慮為妝，眼皮子烏漆嘛黑，畫了熊貓眼的高中生。而老師坐在辦公室裡頭，今天沒課，桌上擺著一些個性化的小東西（譬如說，茶壺。那種大概比手掌小一點，很有質感的陶藝茶壺，還有茶杯。）想像老師您開著電腦，輕鬆的滑著放大字體的臉書。我搬一張小凳子，坐在盆栽旁邊，十五分鐘的下課，想說甚麼就說甚麼。

老師，這幾年的生活中，死亡與我的距離似乎越來越近。嗯，首先是我阿嬤在我高三的時候過世（家裡並沒有過多悲傷，畢竟阿嬤這輩子其實過得還蠻圓滿的。活了九十歲，當到阿祖，在去世前幾個月也都還在各地旅遊，少有病痛）。接著是我阿伯中風，差點半身癱瘓。在那之後，每逢過年大家聚在一起，他跟我爸聊天的內容都不外乎是「人生苦短」、「天意難違」之類挺無奈的感嘆。也不知道是不是被他影響太多，上個月我回高雄的時候，我爸的電腦桌上多了一個日曆。上面畫滿小格子，一格一個禮拜，每周一畫掉一個。據我所知，那是他五十五歲生日做的，運氣好的話，會記錄到75歲。

大概是從兩三個月之前開始算起，我開始有了睡覺用手機聽故事的習慣。原因說起來也

怪丟臉的，每次燈關掉，周圍沒有人也沒有聲音的時候，我就會忍不住想說死掉是不是也是這種感覺。然後，好像人一旦死去，就要死很久（很久是保守的說法，主要是人類向來無法具體接受無窮這個概念）。可是這樣感覺好孤單喔，如果我走了，家人走了，朋友走了，狗狗跟金魚都走了，那誰來陪我？誰來跟我聊天？難道就要這樣烏漆嘛黑的直到永遠喔？那樣我生下來到底要幹嘛，每天念書那麼累了，睡覺睡不著還要想這些東西。而且醫學系真的越唸越怕，一想到書本描述的慢性病有一天一定會發生在自己身上，就會有一種窒息感。好像靈魂被困在這個肉身，永遠無法自由。

有些答案，可能還是得用一輩子的時間去尋找（或者說，用一輩子的時間去想像）。長越大發現能控制的事情越來越少。也可能有一天我們都會再次相見吧？就有點像是，我們從冥冥之中出生，遊歷人間，離開後各奔東西。有些人可能變成撒哈拉的沙子，太平洋的海水，是我的話希望變成馭墨三城（一個文學獎）的稿紙。會不會經過很久很久，我們再次來到此地，這份哭聲與哭聲之間的悲喜交集。無論為何，我很高興認識老師，謝謝您讓學生和您聊天這麼久。更是謝謝您，在靈魂去別的地方旅行之後，讓我們觀察您曾經的居所，記下每一個家具以及寵物住的小窩。不用擔心！我們都有好好收拾喔！老師，請您多多保重。



相信天使引領
老師前往天堂

NYCU NURSING
劉 好 2024. 12. 28



有幸此生能和
您們相遇...

NYCU NURSING
劉 好 2024. 12. 28

無盡的感謝您
們無私的奉獻！

護理系劉○好

致尊敬的
大體老師與家屬：

我們陽明的學
生以滿懷尊敬與求
知的解剖學知識，大體正
式使用解剖時間，去前
了解空堂老師們生前都
的故事，每個人在世成
是上的人，而現在我們
為了解醫學院老師。我
們最尊敬的老師，我們
上滿載感恩的課堂，無
堅信這是一堂無私的
倫比珍貴的課程，私
老與家屬的時
奉獻以及真的辛苦等
待，真的了！



願您們下輩子再無
病痛之苦、更加幸福

NYCU NURSING
劉芷妤 2024.12.28

在華人社會的觀念中，往往強調逝者要帶著完整的身體，前往更美好的彼岸；故不論是大體捐贈或器官捐贈，時常都是不能為傳統觀念所接受的。因此，當一位老師決定在生命走到盡頭之際要遺愛人間，那是何其不容易、勇敢又有大愛的舉動。

那一刻，他們身上有光，而火炬由我們傳遞。光，是生命燃燒的烈焰，也是永恆照耀於人間的大愛，最後默默匯聚為一束束的火苗，於我們心中茁壯，並由我們繼續傳遞，讓生命與奉獻的精神，如燎原星火般恆常延續著。

我們背負著責任，我時刻提醒著自己，應好好從那些無私奉獻的無語良師學習，才不會讓他們的付出流於虛無。保持著感恩與敬畏之心，我們從老師身上的每一絲肌肉紋理，每一條血管的脈絡，梳理出解剖學的知識與人體的奧秘。

火化儀式當天，我們陪伴老師走完最後一程，聆聽著老師的家屬們分享著關於老師生命中的點點滴滴。直到這一刻，我才深刻地體悟到，在成為一位老師前，祂也曾是個在世上認真生活，擁有一個屬於自己的豐富人生的，人。祂本應早已放下牽掛向彼岸

而去，卻因對世間仍保有大愛與奉獻之心，而駐足於此，將最後一段教誨，交予有幸受教於祂的我們手中。想至此，感念更深，對於老師的尊敬更甚以往；老師種於我們心中的火苗，也化作一股暖意，縈繞心頭。

願老師這一學期下來已卸下重擔，在火焰中，羽化，以輕盈、不帶牽掛的身軀，啓程，向人生的彼岸前行。也願，在到達彼岸之時，等待著祂的，只有無限美好。



物輔系陳○孝

我還記得，剛開始上課時我就注意到了老師的門牙。兩顆扁平的門牙，有點前傾，和我的一樣。這種門牙其實並不少見，有過敏性鼻炎或經常需要用嘴巴呼吸的人都會有，他就像是一種曾呼吸過的象徵一樣，留在濕冷的台灣冬季。

自從留意到這點之後，心中總會默默記得躺在台上的曾是活生生的人類，而非單純的教學工具。他們腿部冰冷的肌肉也許曾在數十年前跑過盛開水花的柏油路；僵硬的手指也許曾在某個早晨捏過烤得焦脆的白吐司；因為保存而變色的皮膚也許在遙遠的夏日曬得通紅；他們身上的每一處都吶喊著活過的痕跡。有時，看著老師們，我會忍不住想：他們是什麼時候決定成為大體老師的呢？這個決定應該是困難的，不論對家屬或老師而言都是。如果是我的話，大抵也不敢做這種決定。聽上去荒謬，但我實在無法想像嗡嗡作響的電鋸如何鋸開我的身體，將原本完整的我分成不同區塊。我死了之後真的就不會痛了嗎？我很害怕，我怕我覺得疼而無人察覺。但是，我的這份害怕不也恰恰表現出了大體老師們的勇敢嗎？在他們的世代，捐贈遺體的觀念還不普及的狀態下，他們卻選擇了一個小眾的方式來走完自己的最後一程。在做出這個決定之前，他們也許有好幾個凝望身空的夜晚，可能寫了一遍又一遍的日記

來確認自己的想法。他們也許不安或緊張，但在最後仍是選擇做出了這項偉大的決定。

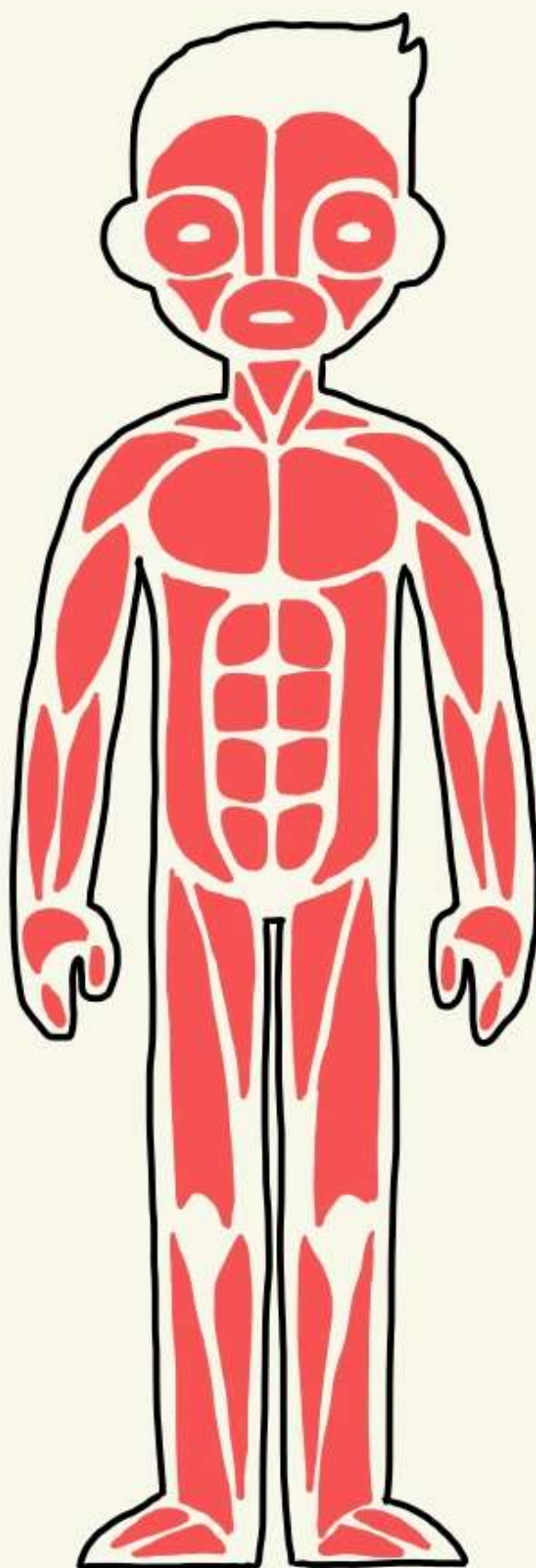
我曾經問過我身邊的人他們對大體捐贈的看法。他們大多都覺得這是一種對社會奉獻的很好的行為，但當我進一步詢問他們願不願意做大體老師時，他們無一例外的沉默了。很少人會想到太久遠的事情，更不用說自己的死亡。他被忌諱提起，卻又無從躲避，就像每一場下在台北的雨一樣隨機。走筆至此，我又不禁想起，那我願意成為大體老師嗎？我想起老師們的血管、神經、內臟與肌肉。那些一層層剖開的組織、那些在無影燈下赤裸展示的組織，它們很美，即使在福馬林瀰漫的環境下我也依然覺得。那種美是一種令人忍不住讚嘆大自然的，更是一種承載犧牲與奉獻的大愛之美。我認為現在的我願意走上與大體老師相同的道路。若是以前的我，大概會因為害怕而不願捐贈；但在上完這整個學期的課之後，由於有這些老師們在前面為我示範了，所以我的不安感也減少了很多。

現在只要看著鏡子中自己同樣向前傾的門牙，我就會想起這個學期在陽明認識的大體老師們。同樣向前傾斜的門牙似乎也說著我本該走上與老師相同的選擇。我會永遠感謝這些老師們為教學的付出，也希望在未來我也成為大體老師之後，可以在某個遙遠的地方的再次遇見老師們，慢慢地聽他們講述自己自己的故事。

人體的奧秘



讓我們得以學習



謝謝老師們的

無私奉獻

護理系黃○淇

在課程的知識以外，最別具意義的便是課前課後對老師的敬禮，不但代表著我們對老師的感謝，更是對於老師無私的奉獻致上最大的敬意。我其實常常在心中的向老師說話：「老師好！今天上課會學習手臂的神經，再看請您的多多指教了！」「老師午安，今天要看臉部的肌肉神經與血管，好難喔！但我會努力學起來的，請多指教！」與老師的對話已成為每堂課前的例行公事，甚至在考試前還會跟每位老師打招呼懇求保佑呢！在我心中，老師們就好像真的在我們身邊一般，陪伴我們一起學習。

感謝老師們無私的付出，讓我們能夠有如此珍貴的學習機會。曾經聽過一句關於大體老師的話：「寧願學生在我身上劃錯千萬刀，也不願讓他們在病人身上劃錯任何一刀。」乘載宏願的這句話在我踏入醫學殿堂之前便對當時的我有極大的震撼，如今在大體老師的陪伴下完成一學期的課程後，對於老師的尊敬、感動與感謝更是溢於言表。也非常感謝支持老師們完成遺願的家屬們，讓自己親愛的家人能夠為我們上這麼寶貴的一堂課。我會謹記在老師身上所學的知識以及對於老師與家屬無私奉獻的感動，期許自己未來在行醫時，同樣秉持著為病人付出的精神，盡心盡力為病人帶來更多的希望。

感謝老師的無私奉獻
讓我們能站在巨人的肩膀上
看得更遠



醫工系 陳○凌

第一次踏入解剖實驗室，明亮而神聖，莊嚴而寧靜，內心激動澎湃難以掩飾，向老師一鞠躬，開啓了這段珍貴的師生緣份。與老師的初次見面，伴隨敬畏與忐忑，拿著器械的雙手微微顫抖，腦中反覆想著操刀方法，那時的我，專注於手上的每一個動作，解開老師給我們的考驗。

隨著時間推移，心境與手法更加從容不迫、游刃有餘，我不禁好奇著老師生前的種種事蹟，以及選擇成為無語良師的契機。我不迷信，但如今我彷彿看見了神、菩薩或是天使，沒有一句言語，卻引領著我徜徉於解剖學的奧妙，並且帶領著我從不同角度看待生死。死亡，雖是人生必經之路，於我而言仍是沈重的課題。生命到盡頭時，如何不絕望、如何不遺憾，您不僅抵禦了洶湧情緒的吞噬，對抗纏身的病痛，更將大愛精神永留人世，偉大的光輝照亮更多後人。生帶不來，死帶不走，而您選擇遺愛人間，無聲教導。

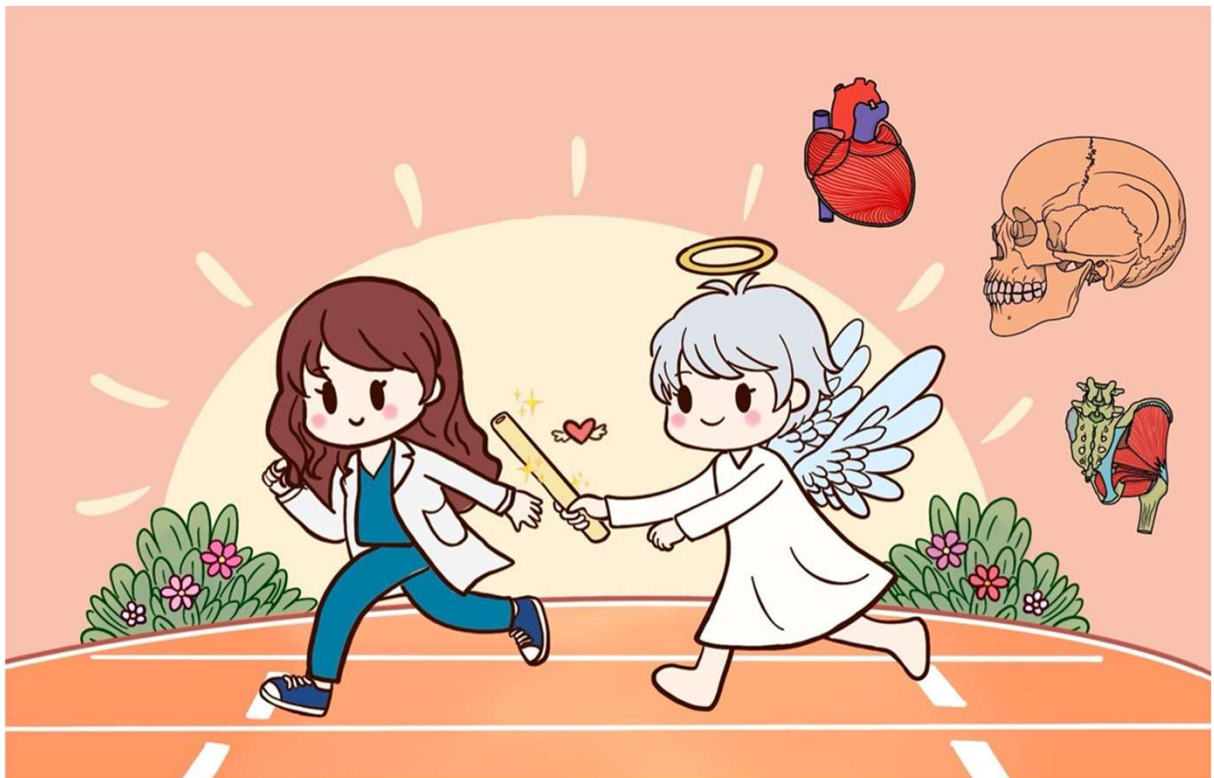
遇見老師之前，我無法想像死亡也能有如此偉大的意義；遇見老師之時，我似乎見到了大愛無私的人間菩薩；遇見老師之後，我對生命的價值有了新的體悟。向老師一鞠躬，感恩與感動之情溢於言表。下課了，但這份滾燙的大愛永不停息。

第一次踏入大體解剖實驗室，我們抬起沉重的骨箱，好像感受到了生命的重量。掀開木製蓋子，隨著助教一一清點骨頭，聽著助教說出那些既熟悉又陌生的名字，看著米白色、大小和形狀不一的骨頭們，突然覺得有點沒信心，我真的能把人體複雜的構造學好的嗎？不過，沒有時間讓我懷疑自己，接下來的幾堂課，我小心翼翼地拿起頭骨、四肢骨，從不同角度一一觀察，深怕不小心摔到，不過骨頭們沒有我想的那麼脆弱，如每個生命一樣，堅韌又珍貴。

之後，我們終於要向大體老師學習。敬禮、打開銀色的解剖台蓋子、戴上手套、拉開拉鍊、掀開紗布，接著就是正式和老師第一次見面，起初我真的非常緊張，看到老師躺在冰冷的解剖台上，心裡也滿是不捨，所以我站得離解剖台遠遠的，隨後聽到助教告訴我們：「不要害怕，你們要想今天來和東彬爺爺學習。」聽到這段話我的心情才比較放鬆下來，邁出腳步往前，一邊聽著講解一邊觀察，如果我因為緊張這種無謂的心情而錯失學習的好機會，老師肯定會很失望吧！到了第二堂課我已經完全適應這個學習環境，拿著鑷子翻動肌肉、神經等構造的時候總是在很謹慎，如果不小心粗魯了一點點，也會在

心裡向老師道歉，希望我這個懂得不多的小屁孩沒有把老師弄痛，想要盡我所能溫柔對待無私奉獻、充滿大愛的老師們，希望他們有度過愉快的教學生活。

十六週轉眼間就結束了，不知不覺間我已經習慣每次上課和跑台考試都有老師們的陪伴，大腦也裝入了那些學期初覺得自己記不起來的名詞，這都是多虧了老師和老師的家屬們願意為我們播下種子，並用豐富的人體知識與無以計量的愛灌溉我們，今後雖然無法繼續在老師身邊學習，但我會帶著這些養分和老師的心意繼續向前走，努力成長為一棵茁壯的大樹，對醫學領域有所貢獻。



解剖所 駱○萱

在我繁忙而又充滿挫敗感的轉系日常中，有什麼是我所眷念的呢？是每週的大體解剖課程喔。

於我而言，每週的大體解剖課如同一方心靈的港灣。您無私奉獻的身軀，化作了知識的具象存在，讓我在人體奧秘的學海中徜徉。正當我看著生命中好的日子與壞的日子是如何編織成歲月，老師總以穩定而沉靜的力量陪伴我成長，引領我在學習的道路上不斷尋覓與探索。經歷一個學期的大體解剖實驗課程，我從中學習到疾病帶給患者的苦痛。當疾病席捲而來時，它總靜靜悄悄，不聲不響，然而一旦肆虐，卻能摧枯拉朽。疾病教會了我生命是何其脆弱，您則教會了我生命又是何等地堅韌。課堂之餘，我會至教室外閱覽老師的生涯經歷。老師的生命故事使我感悟，原來喜悅與悲慟都是生命的一縷光，它們共同構築了我們活著的意義。

在某些學習的瞬間，我能清晰地感受到自己的成長，我的生命正綻放著，我日復一日，感動又堅強地呼吸著每一口空氣，我告訴自己，這樣生機勃勃地活著，才不負這韶光的美好。我認真而用力地生活著，即便生活滿覆悲歡而又潮起潮落，即便自己正一次次被生活給我的磨難擊潰，我仍堅信，學習上的挫折都將化為滋潤我的養分，最終成為我的祝福。

在課堂中，我不僅學習人體的結構，更領悟了愛的深意。我時刻省思，究竟什麼是愛？您的大愛，讓我重新審視了生活中的各種情感：父母的愛，是無條件的守護；朋友的愛，是風雨中的支持；伴侶的愛，是彼此間深情款款的依戀。我們在生命中，先學會了如何被愛，也學會了如何愛人。這些情感交織出的網絡，不僅豐富了我的生命，也讓我明白愛的真諦：它是一種不求回報、卻能點亮生命的純粹光芒。期初秋去，歲末冬來，我們即將在這人間與老師道別，而隨著時間推移，我亦逐漸明白，愛是一種不懼別離的勇氣。在「離別」這個如此絕對的事物面前，我們一直都是那麼地無力與渺小。大體解剖課程更教會了我，在生命的最終，我們會去到很遠很遠的地方，面對生命的終點，我們終將踏上一段未知的旅程。

有句話說：「人如果遠去，就會被遺忘，但倘若留下回憶，感動將永存」。正因如此，我學會了更加珍視當下，努力將愛與感動化為永恆的回憶。每每上完大體解剖課走出實驗室，我總會抬頭仰望，純白如棉的雲是天空的翅膀，冬日的陽光不甚溫暖，卻平穩而均勻，就像您留下的愛一樣恆久而深沉。老師，您可曾感受到我們心中的念想？那是對您的感激與敬愛，也是我們對生命的敬畏與熱忱。冬去春來，盛夏亦會翻篇。老師給予我們的愛卻始終如一，成為了亙古的永恆。

在大三的上學期，我們開始踏進解剖學的領域。而其中，最讓人印象深刻的不外乎是大體的課程，我們需要透過雙手親自去認識人體的肌肉、血管、神經等等。我想先分享我對於大體實驗的想法並在最後說些感謝大體老師及其家屬的話。

我記得我在大體的第一堂課中，受到了蠻大的震驚，本來的覺得可能就像組織學看玻片標本那樣，但當真的看到老師的時候，心中就有一個很奇怪的情緒，後來我覺得那是一種「不願接受」的情緒，一個好好的「人」，在世的時候活得多采多姿，但現在卻躺在解剖台上，赤裸裸的展現他的一切給我們學習。突然有種「我們活著的意義是什麼呢？」的感慨，最後不都是歸於塵土嗎？我記得我那天還特意的去找同學出去玩，稍微轉移注意力，當然後來的課程我就視大體老師為一種實務意義上的老師，之前奇怪的情緒也就沒有出現了。

對我來說，每位大體老師都是「陌生人」，我可以不帶感情的進行學習，當然帶著「感恩」的態度進行學習，但我很難想像，如果躺在解剖台上的不是我認識的人，那我要怎麼不想起認識對方的回憶，然後冷冷地劃下一刀。我覺得，願意作為大體老師的每一個人，都是很有勇氣的人，雖然科學告訴我們，當心跳停止，大腦

停止運行，我們也將沒有意識，不會感覺到痛楚，但在我心中，對於接受肉體只是意識的載體這件事還是需要一些時間的，而這也是我在往後的行醫生涯中及有可能會遇到，當我手裡的個案過世之後，我要怎麼幫助家屬走出陰霾，怎麼讓我自己釋懷，我很慶幸可以在大三的時候就開始思考這樣的問題，我覺得大體老師帶給我的，不只是將書中的知識化成真實，更多的是來自「生命」、「靈性」的課題。說到底，人生就是一個「向死的存在」，我們從出生的那一刻起，就一步一步走向死亡，我們學到的一切，都是告訴我們要如何「生」，但卻沒有人的告訴我們如何接納「死」，我想經過這學期的課程，將提供我更多的想法，讓我知曉如何接納「死」。

最後，我想向大體老師們說聲謝謝，你們告訴我，如何用俗世的身軀滋養新的一代，我希望我能帶著你們提供的養分，茁壯成長在將來成為一位好醫生，我想你們的靈魂都到了你們心中所嚮往的地方，快樂的生活著吧！還有謝謝各位大體老師的家屬，也許我們素昧平生，但沒有你們作為老師們最堅實的後盾，我們是沒辦法遇到各位老師們的。讓我用四個字為這節課畫下句點：「謝謝老師！」

Thanks for your selfless dedication.

It's our honor to be taught
by you ♥

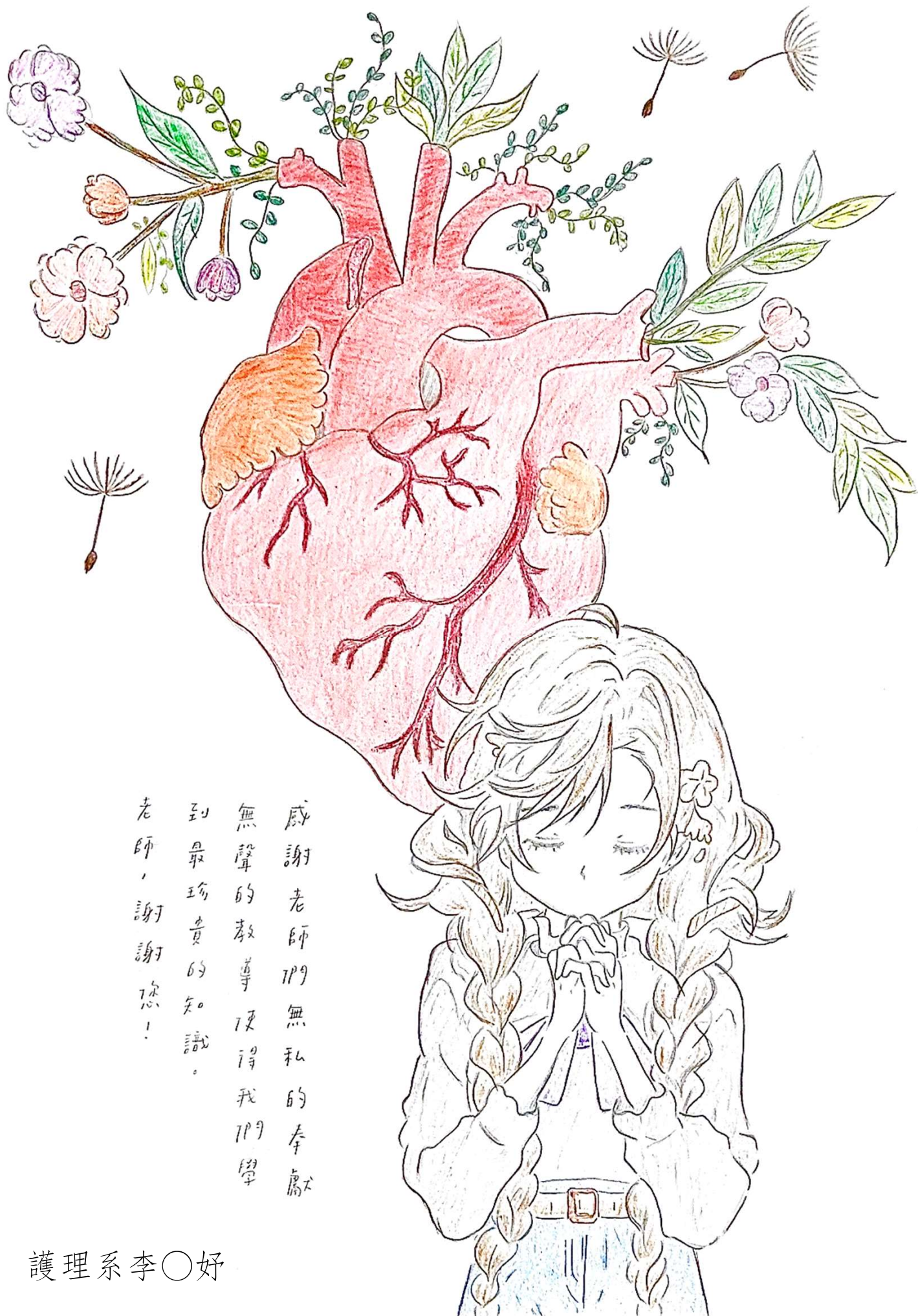


先生ありがとう
老師您辛苦了

醫放系張○得

您們猶如流星般，不經意的墜落於這個世界上，起初絢爛奪目。人們原以為流星會隨著時間，消逝於視野內，但與眾不同的您們，選擇墜落在海中，用盡最後一股熱氣，再一次的照亮那片海域，再一次的讓人們感到無比震撼。

古時總說，月有陰晴圓缺，如情緒一般。而您們如同那每天東升西落的月，在人生的盡頭，新月之時，選擇奉獻大愛，再次用自體己的力量，讓學生們親身去觸摸、感受人體的每個結構，成為我們十五之時的滿月，在黑暗中，無聲的照亮我們、陪伴我們成長、進步。這世界上的人就像風，凡走過的必在沙地上留下痕跡，即使是輕輕的，您們的出現，使我們在求學之路上，有了雙倍的痕跡，即使使佈滿荊棘，也必能跨過那段深淵，讓我們不再回首這段記憶時，能看到百花齊放的道路，不再害怕、迷惘。無論是風、是月、亦或是流星，您們都是這世界上最美麗的景色，帶給我們無數深刻的回憶，並且刻骨銘心。感謝所有大體老師今年度的無聲教導，您們的愛會永遠留在我們心中，從您身上所學習幫助的一竊，我們會盡全力，去幫助更多需要幫助的人。



感謝老師們無私的奉獻
無聲的教導使得我們學
到最珍貴的知識。
老師，謝謝您！

護理系李○好

解剖台的翅膀展開
莘莘學子們在一隻隻飛雁的羽翼下
開始他們的旅行

千萬顆沙粒在炙熱的熔岩中
鑄出堅硬無比 巧奪天工的岩塊
他們細數風雨在其身上鑿刻出的痕跡
那是大地最原始的軀體

攀上一階階崇山峻嶺
跨過一座座連綿起伏的丘陵
漆黑夜裡的星群讓迷路的人有了方向
流淌在涓涓細流中逐漸茁壯
波濤洶湧的河海帶領他們出航

乾涸的土地注入呼吸
太陽融化在泥土中
枝芽有了勇氣
蓊鬱的樹林成了有生命的棲地
沉厚雄壯的脈動傳遍山谷

神秘的詩人吟唱著古老的語言
「世界的盡頭抑是世界的起點
老去的生命滋養著年幼的靈魂……」
大風吹散了未完的詩句
隨著沙粒落回土裡



夢爲努力澆了水 愛在背後往前推

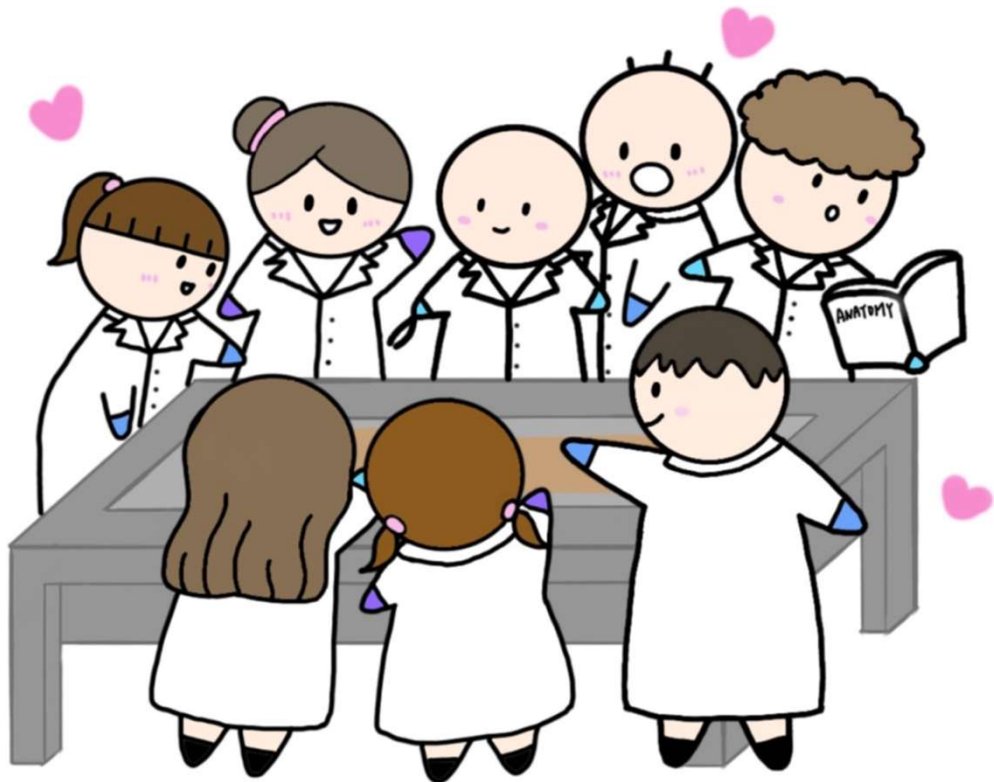
解剖所 郭○晏

「夢」，是一群孩子為了追求夢想，持續付出與灌溉才能茁壯成長。「愛」，是您無私奉獻的精神與大愛，在背後推動著這群孩子前進。

初次見面，「敬禮，老師您好，這學期麻煩您了」第一次見到周慧雯老師，她的年輕與瘦小讓我有些驚訝。當時還笨拙的我拿著解剖刀、止血鉗，輕輕地解開皮膚，慢慢地分開肌肉。位於講義上第一個背部表層肌肉「Trapezius m.」清晰地映入在我眼前。對於我來說感到無比的自信與榮耀，這微小的成就替我拉開大體解剖學實驗序幕。

最後見面，「敬禮，老師再見，這學期辛苦您了」最後一次見到周慧雯老師，她的慈悲與情懷讓我無比感動。將老師的身體歸位、擺正，輕輕地縫合皮膚，慢慢地蓋上棺木。位於講義上最後一個腳部關節韌帶「Spring ligament」結束了我這學期的大體解剖學實驗，深刻感受到自己邁向成長的一大步，同時象徵著老師您完成了這學期的教導。僅僅四個月的課程中，講義內的字彙量與心中的壓力成正比，我曾有過錯愕，也曾感到驚慌。在這短暫卻又寂靜的40秒隨著響亮的一聲「叮」心中放下疙瘩許久的巨石，我熬過了一段艱辛時光。回首這堂課的點滴，

沒有任何簡單的言語能完全表達內心的感受，
也沒有任何平易的辭彙足以傳達對老師無私
奉獻的感激之情。更無法想像，老師與大體
老師的家屬做出這樣的無償選擇，需要多麼
巨大的勇氣與決心。漫步在長長的走廊間抬
頭凝望老師的生平，您與我們一樣是生而為
人，但您讓我們平凡的我變得堅毅而勇敢，您讓
迷茫的我們更加清楚自己在追尋什麼。在這
伴隨著刺鼻福馬林味的寒冷冬日，所有醫學
系和解剖所學生們的內心是溫暖的因為我們
深知這份珍貴的學習與成長，源自於無數人
的無私付出與默默奉獻。感恩所有的老師與
家屬，也感恩自己為夢想所做出的每一個選
擇。



物輔系吳○恩

十一月中的解剖實驗課，我們開始在大體老師身上學習心臟的解剖知識。和以往不同，這堂課上的我格外緊張。心臟對我來說不僅是解剖的一部分，更是一個充滿象徵意義的器官。它承載著生命的律動，是我們活著最有力的證明。

當我第一次親眼看到這個器官時，我才真正理解到，心臟是那麼一個複雜而精妙的藝術品。每一條血管、每一片瓣膜都像是經過千萬年精心雕琢的成果。當雙手輕輕捧起老師的心臟時，我愣了幾秒，這是我第一次如此接近生命的核心。我試著將目光聚焦在心臟本身，但腦海中卻忍不住浮現大體老師的一生。這顆和拳頭差不多大的器官，是否曾為某個重要的決定而劇烈跳動？是否曾因某段生命的告別而感到疼痛？這些問題雖然無法得知答案，但卻讓我深刻地理解到，心臟不僅是一個生理器官，它還記錄著每一段生命的痕跡。

隨著教授詳細說明心臟的內部結構，我看見肌肉紋理、瓣膜的精巧構造，每一處細節都在訴說著這顆器官如何支撐著一個人的歲月。它曾經推動著老師在生命道路上前進，而現在，這顆心臟推動著我們在學習上的腳步。我們循著它曾經的節奏，試圖理解它的運作，試圖對生命有更深層的瞭解。

課堂結束後，我想起藍井工イル〈心臟〉中的歌詞：「縱使一人獨行便已足夠，但曾幾何時的回音卻變成雙人並行」。老師的心臟或許曾因與摯友同行而感到溫暖，也可能因與家人道別而隱隱作痛。而如今，我們接過他留下的「回音」，在這條探索生命的道路上繼續前行。他的心臟雖然停止跳動，但它的存在和帶來的感動依然會與我們同行，陪伴我們一步步向前。

感謝老師的犧牲奉獻



解剖所 陳○璇

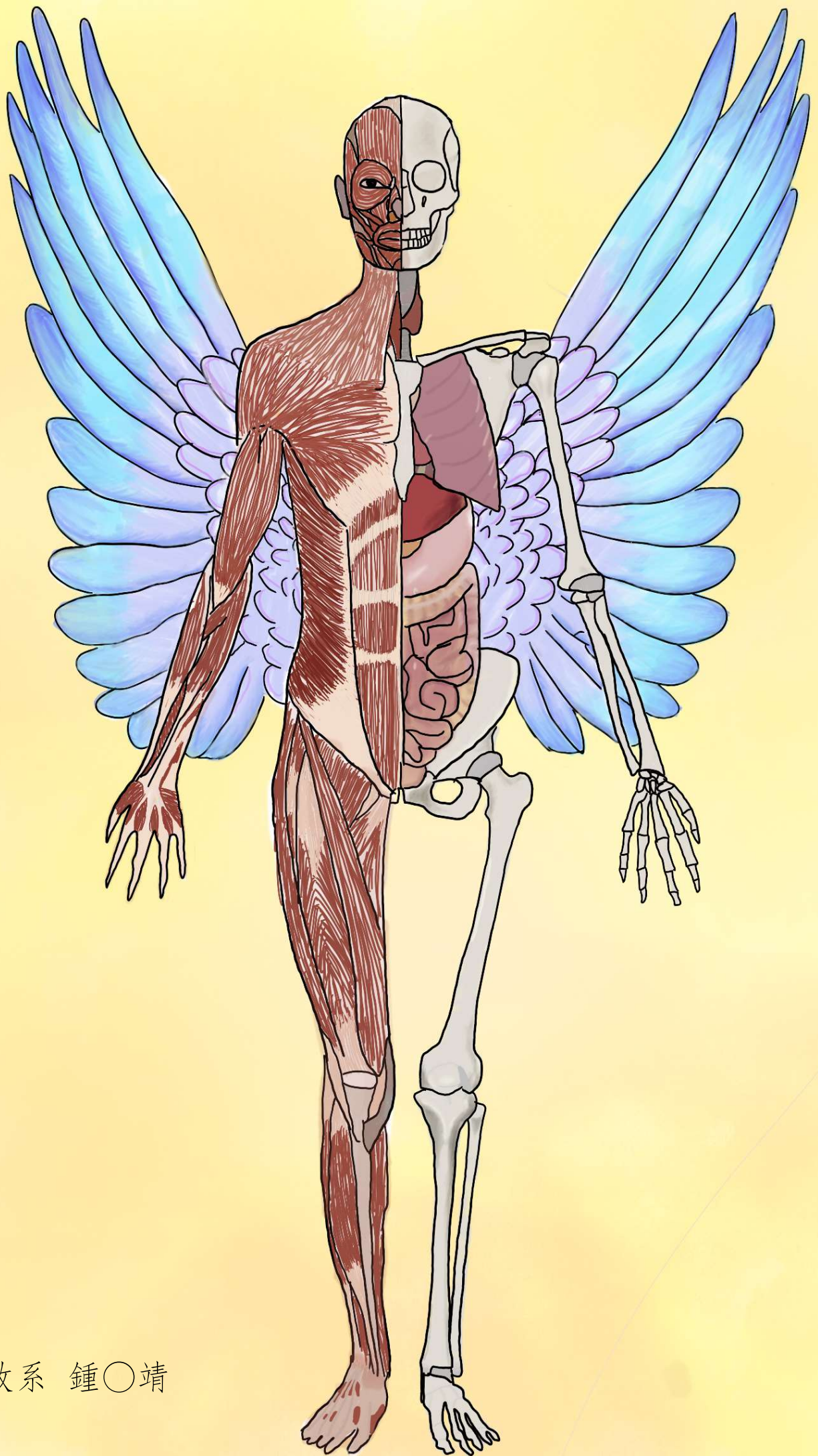
本堂課程有別於一般大眾的既定印象，學生並非規矩的坐在位置上，老師也不會的在講台上奮筆疾書、口沫橫飛，課程中接觸的教材也不是書本中的冰冷文字，而是一具具曾經鮮活的生命。在課程中，老師和學生都攤是進行無聲的交流，老師將自己畢生所有攤於聚光燈下，毫無保留的展露，傾囊相授，而學生也仔細端詳著每一寸組織、器官，從血管、神經到肌肉或是骨頭，不放過任何一處，銘記於腦海中，只為了將人體構造學習清楚，在未來能夠更加自信的面對挑戰，而救助更多的生命。

即使課堂前我們和老師素昧平生，依然不影響和老師課堂間的交流互動，沒有時代和語言的隔閡，彼此間的交流都是透過心靈間的傳遞，儘管在課堂前只有透過簡介了解老師的生活背景，在課堂中，扶著老師的手那一刻，彷彿自己和老師心靈是相通的，彼此間建立起的信任感，老師相信學生的勤奮學習而奉獻身軀，學生也為了報答老師的奉獻而努力向學，就算我們沒有開口進行談話，過往從不相識，但在這一剎那，感覺老師和自己已相識多年，而且他們註定就是要來教導我們這堂課程。

「無聲的教誨」讓我明白，愛與奉獻並不需

要言語，一位大體老師的沉默，承載了整個醫學界對於生命的追求和救贖，老師們透過自己方式告訴我們，生命的價值從不僅限於活著的時光，而在於即使離開人世，仍能替他人的生活帶來光明。





醫放系 鍾○靖

「也許我們總等到要揮手道別時，才懷念想起來時的種種片刻。」

每次上課之前的一定會認真看完教學影片，每次的往回重拉進度條，便是希望能完整記住影片所教，然後在課堂上再經由助教的口頭說明再次鞏固知識，能在有限與大體老師見面的時間學到更多！此外的複習時間，只要是我能到的時間，我都會穿上實驗衣，套上手套，進入大體解剖室與大體老師學習，對我而言，這不僅僅是對於成績，更是抓住每一個能學習的機會，回報老師「以生命點亮生命」的精神！

這堂解剖實驗課在我的十九歲落下了濃濃的一筆，名為「生命」，其實不僅僅教會了我人體上的知識，像是：這條神經源自何處又終到何處，之外也控制了什麼肌肉，而這些肌肉有什麼樣不同功能，讓我lecture學到的能投映在真實的人體上，也讓我知道了生命的重量與犧牲奉獻的寫照，大體老師之前也是曾看過花怎麼開，水怎麼流，太陽怎麼升起，夕陽何時的落下的有血有肉之人，同時也不禁感嘆他們的大愛之心何其之大，感謝包含在每一次的深深鞠躬下以及認真學習的態度之中，但仍然絕對不夠，心中覺得我與您素昧平生，我何德何能可以有您的教導，實在是有道不盡的感謝！



「同個空間裡，我們卻是最遙遠的距離；只要在這裡，我們能最直接感受到生命的震撼。」是這學期除了老師們教會我實驗手冊上我該學會的東西之外，我領悟到最深刻的一句話。

一開始進入大體實驗室，我只把它當作普通的實驗課，但事實卻和我的想法有天壤之別，打開層層包裹後我的眼淚直線滴落，福馬林的味道撲面而來，在第一次震撼教育之後我調適好心態，再次進入實驗室，全然尊重的心也油然而生。沒想到震撼教育卻接踵而來，看腋下、手部神經肌肉骨骼的時候，要把大體老師的手握住舉起來，這本來沒什麼，但因為要維持大體老師，所以實驗室裡面的空調溫度很低，導致我的手腳冰冷，跟大體老師握手時他的手竟然比我溫暖！就像在跟一個活生生的人牽手般，震撼！不只如此，揭開大體老師神秘的「面」紗與他面面相覷的時候，更是讓我鮮明的覺得，天啊這真的是一個曾經活生生的人躺在我的面前，震撼！不停歇的震撼們，讓我對大體老師的感謝和尊重像海浪一次又一次的堆疊，最終在字裡行間傾瀉而出。

「大體老師的大腦、心臟、肺、眼球、消化系統都被分別裝到不同的地方去，他們還會覺得他們是完整的嗎？大體老師的家人們又作

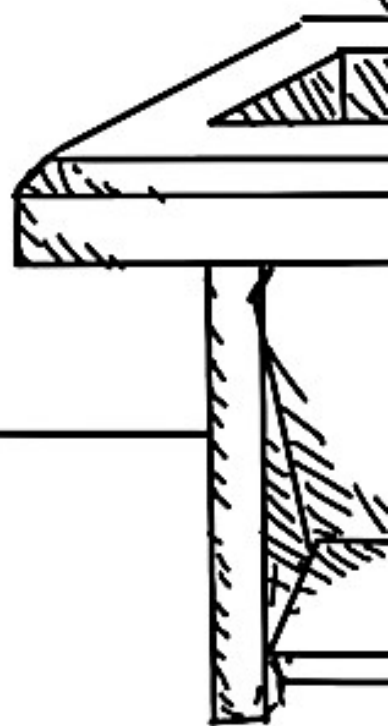
何感想？」有時我會這樣問自己。把器官桶內的器官拿出來的時候，這個問題在我腦袋裡盤旋的聲音尤其之大。最後，經過一番思索，我得出來的結論是「大體老師用他們自己的分離開的身體，來完整我們這些醫學相關學生的生命經驗、醫學經驗，實作經驗。或許對於他們而言，不完整卻也完整。」對於家人而言，尊重亡者意願，看到我們這些莘莘學子懂得尊重、感恩或許足矣。

在解剖台上，大體老師的生命以另一種方式留存了下來，在逐漸變冷的學期間，卻讓我心似有一股暖流。雖然都是無言良師，對我來說卻是如臨活體，經過了長時間的浸泡、切割、分離終於來到我們的面前，授我們處事、醫理。大體老師就像是我們第一位個案，沒有大的體老師，我們這些長時間待在溫室學習新知的學生就不會了解身體的立體構造、器官組成、組織結構；沒有大體老師，我們就沒辦法在臨床上救死扶傷、藥到病除、妙手回春，為病人排憂解難；沒有大體老師，我們感受不到人體所有神經血管肌肉骨骼分布之精巧、生命之難能可貴。「一個生命的終點卻點亮了千萬星火成為起點，讓死亡變的慷慨溫柔。」或許是我對這短短的學期在大體的實驗室學習的結語，也表達我對數位大體老師的感激之情。



老師們願意捐贈大體，實在是十分不易的決定。不知道老師是否在某處看著我們呢？

經過一學期的課程後，深深體會到大體老師對於解剖之學習，實在是不可或缺。除了化抽象為實際，加深學習印象，我也特別意識到每個個體的多樣性。除了生理狀況充滿變化，每位老師皆有獨一無二的人生，每次看見老師們，都忍不住想像老師生前的模樣，時刻提醒自已，要用一般對待他人、面對師長的心境，從老師們身上學習，好好尊重老師們。



都是
maris longus m.

這學期很努力得從老師身上學習，
非常感謝老師們的辛苦指導，我們
有時候很笨，謝謝老師們的包容...

助教...

這是
屈伸長肌嗎

還是
flexor carpi ulnaris m.
??? 

我們會持續努力
不辜負老師們的付出
和期待!! 

歸功就讀研究所的關係，使我有這個機會修習到這堂課——由大體老師以自身的軀體、骨骼、種種構造所創造的教學課程。雖大學期間沒有機會接觸到解剖學以及解剖學實驗，但是一直以來的嚮往讓我到成真的那一刻仍覺不真實，終於能學習到解剖學了！

初見大體老師，心跳一下澎湃了起來，挾帶一絲怯意與緊張，更多的是尊敬、感激的烈火赤熱著我的靈魂，我認為其中珍貴的知識和難得的經驗是語言不足以支撐來去描述的。在不斷進取的蜿蜒路上，固有的視野也翻過不知幾頁，詳細的人體結構和器官臟器知識顛覆了我的認知，甚至有些微小部分是以前不曾學過的，似乎也預見萬物生命活躍繁盛的延展。過程裡難免會因為分不清血管以及神經感到挫折，又或是要在幾層複雜的肌肉中認出它們各自的名稱和關聯到的骨頭、支配的動作等，失望塑成的鴻溝接連懷疑著自己是否不能夠再精進？但一次的考試失利不會讓我放棄熱愛解剖學，沒有考好也不等同付出的心力衰敗，我一樣每次都很認真看待考試以及複習，其中的辛苦共振起汲取學問的愉悅，是一片漆黑中升起清晰溫柔的光。尤其記得圖譜上展示的精美圖繪在每位老師之間仍然存在細微的差異，又再次的拜服在人體的奧妙下！直至將來，每當上課的時候還是會一邊感嘆一邊感謝有這個機會能夠

讀研習這樣的學問，跌入翻湧不息的知識海沉浮漂盪，望見的是我一輩子都忘卻不了的波光粼粼。

其中也想感謝助教們的指導，助教們花了許多的心力與時間嚴謹的講解並引領我們學習，非常感激助教們在我們的辨認不出來的時候給予幫助、做一些醫學上的補充，這些小的補充對我來說不僅僅只是三言兩語，貨真價實的讓我感到這龐大的學問神奇又有趣，也更加喜歡學習解剖學了，真誠的和助教們說聲謝謝，您們辛苦了！最後學期結束，送大體老師離開時，周圍如若下起無形無聲的雨，在衆人的心裡下著。一切都是嚴謹、虔誠的，使我內心的觸動更加深切，在我的心中，大體老師是非常光榮的存在，他們無私的奉獻，成就了無數醫學領域的莘莘學子。外籍同學曾經說他們在國外念醫學系時，是沒有這樣的學習體驗的，因而我們更要珍惜跟大體老師學習這一件如此幸福的事。老師們以安詳的姿態長眠，祂們的生命在無聲中得以延續，卻震耳欲聾的賦予了學問新的意義，遍地花開，故事被安存於人間。細長的絲線連接胸口，我內心有某種東西被緩緩攥緊，儘管無法親口向老師們致謝，我將在心中持續的懷抱敬意，秉持對生命的尊重，以及對專業學習的認真態度，永遠銘記老師們的大愛奉獻與慈悲精神。

在開始大體實驗課前，我反覆思考著自己應該要帶著什麼樣的心情、需要提前做好什麼準備來迎接這堂課的到來。還記得開學第一週，老師在進行課程介紹時，除了講解實驗課的流程，也分享了很多有關大體老師的紀錄片及感恩影片，對於當時還對課程抱持緊張、焦慮心情的我來說，在看見成為一位大體老師的偉大以及背後的故事後，對大體老師有了更多的了解及認識，心裡的陌生害怕及未知感隨之而去，也更有信心來迎接後續的課程。

迎來實驗課的前一天，我反覆整理著自己的心情思緒、反覆確認著書包裡的用品，實驗衣、手套、講義、筆、口罩，希望自己能夠準備到最充分，把握住每一次的學習機會。一切就緒後，準備進入大體實驗課的第一堂課程，我和同學們圍繞在老師的身邊，深深的一鞠躬，在心裡和老師說：老師好，我是學生江○臻，接下來就拜託您了，我會好好學習的！，課程中不停的拿著鉛筆紀錄所有的細節，深怕錯過老師想要教給我們的知識，課程結束後，大家再一起深深的鞠躬，謝謝老師今天的教導。

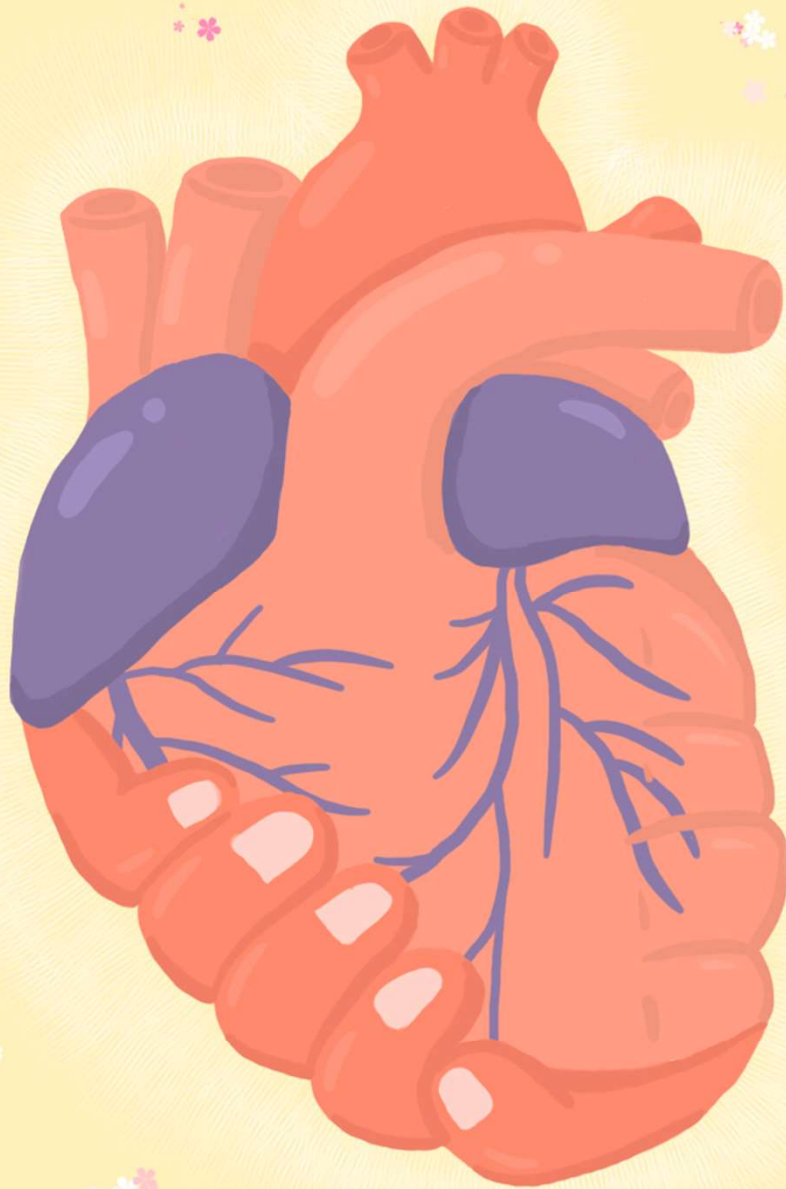
不知不覺到了最後一堂實驗課，課程開始時，大家和往常一樣先向老師鞠躬問好，和往常一樣拿著鉛筆不停的紀錄課程細節，課程結束後，也和往常一樣向老師敬禮，謝謝老師今

天的教導，一切都和往常一樣。直到放學後，我在回家的路上突然意識到今天是最後一次見到老師了，不捨及難過瞬間佔據我所有思緒，經歷了整學期的課程，除了表定的上課時間，複習時間及考試時間都會和老師見面，經過長時間的相處，和老師已經沒有學期初的陌生感，取而代之的是親切及熟悉感，因此在所有課程結束後，對老師除了有許多的感謝，也多了一份不捨。謝謝老師們這一個學期的陪伴，我會將這份大愛銘記在心，老師辛苦了，謝謝老師。



醫放系 陳○筠

Thank you



醫放系 吳○齡

您們的選擇，讓生命延續

在實驗室裡，
我們看到的不是冰冷的身體，
而是溫暖的愛。
那是來自一位無聲老師的奉獻，
也是一個家庭的偉大決定。

我們的學習，承載著感恩

每一次的解剖，
每一處的觀察，
都讓我們更加清楚自己的使命。
知識的獲得來自於您們的無私，
我們會記得這份恩情，
以更大的努力來回饋社會。

未來的路上，您的愛同行

無論未來面對多少挑戰，
我都會記得這一刻的感動與承諾。
在病患床旁，在手術台前，
我會以同樣的敬畏心，
面對每一位需要幫助的生命。

大概永遠不會忘記第一次即將見到大體老師時，那超速的心跳。

「在打開解剖臺前，我們先敬禮與靜默一分鐘。」當時，協助授課的老師是這麼說的。在那一分鐘裡，我想了什麼？很亂、很雜，是感謝、是敬佩、是發誓會好好學習，也有些許是對死亡的恐懼。屍袋打開的瞬間，看見老師趴著，我有片刻的錯愕，隨後授課老師開始授課：這是斜方肌、那是闊背肌……我的心思開始專注在每一條肌肉上。

授課結束，我們拿著鑷子準備開始複習，一群人面面相覷不敢動手。說來慚愧，我一直以為自己不需要做什麼心理準備，但站在那裡，才發現不然。深吸一口氣，我在口中默念著：「對不起對不起」隨後開始觸碰老師的皮膚與肌肉，冰冰的、滑滑的，我看著我的雙手，再看看老師的背部，「這曾經也是與我一樣，活生生的人欸」我的思緒飄散著。複習時間結束，保濕與清潔做完，我們闔上解剖臺，深深一鞠躬，我忍不住思考：「到底是多麼的無私，才能簽下大體捐贈？」我不知道。

仍深刻記得最衝擊的一幕，是猝不及防的看見老師完整、安詳的容顏，我愣了好久，老師看起來好像睡著了一樣，好像只是睡著了一

樣，說不出的心情，但十分敬佩也有些傷感，「那曾經是活生生的人，是曾沐浴在陽光下、感受微風吹拂的，活生生的人」我的思緒在咆哮，一遍遍的提醒自己老師們有多無私與偉大。

我們總是跟老師說：「老師我們抬一下您的手喔！」或著要幫老師翻身時，會跟老師說：「老師我們翻個身喔！」好像我們能跟老師對話似的。不知不覺中，我們與老師好像越來越熟識，老師們教我們的知識越來越多，而我心中的尊敬也越來越深。老師們，謝謝您們的無私，讓我學會了不只是課本上的知識，更是勇敢與奉獻的精神。這一學期辛苦了，請好好休息。



醫放系 林○麟

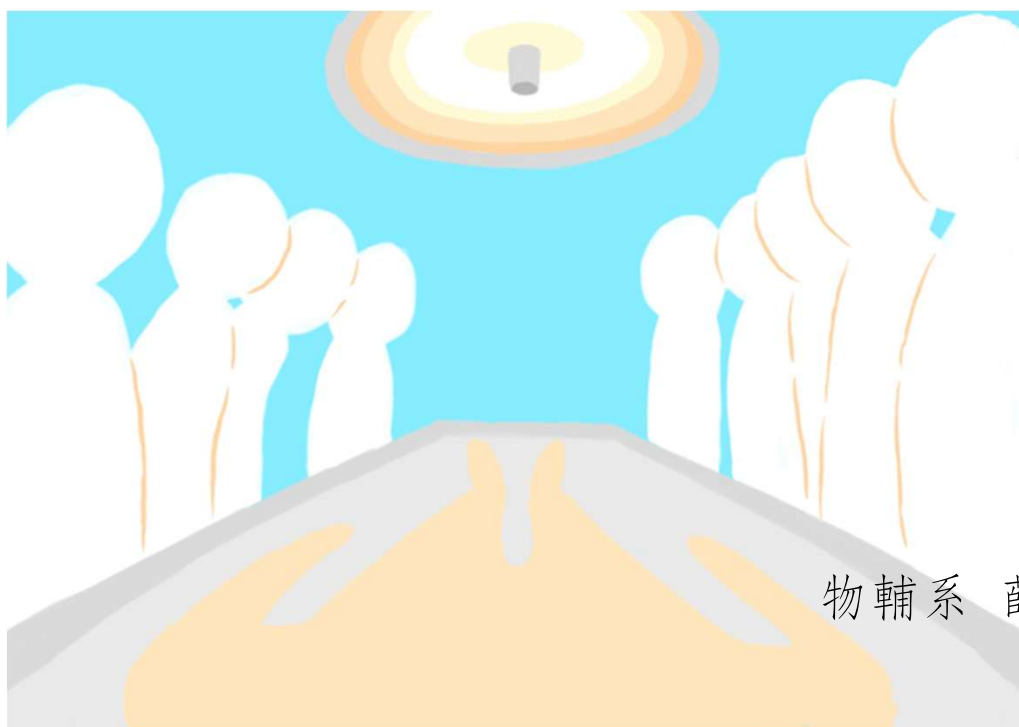
在醫學生的生涯中會需要參與非常多的課程，學習大量的知識內容，而到目前為止大體解剖學實驗課是最讓我印象深刻的，也是讓我感覺到正式踏入醫學這極其複雜又令人著迷的領域。在上大體實驗課時，最重要的一定是擁有無私奉獻精神的大體老師們。因為有偉大的大體老師們，我們才能近距離的看到人體內精細的各種構造，讓原本只在圖譜上的構造，一個個出現在眼前，這種震撼是難以形容的。

我覺得我在這堂課除了認識了人體內許多的構造，也建立起了更好的學習習慣。像是在實驗課前需要認真的預習，避免自己在課堂時會無法跟上進度；課程當下要在短時間內專心吸收各種知識與老師和助教們傳授的辨認技巧；課後也要積極到實驗室持續複習，練習尋找並辨認不同老師身上的構造。擁有良好的學習習慣，才能有好的學習成效，最重要的就是不能辜負所有大體老師的付出。我們何其有幸踏入了這個領域，得到了珍貴的學習機會，就應該要好好把握這個學期的時間，學習辨認肌肉與肌腱的深淺關係與各種附著點、神經血管的走向、各自支配哪些身體器官與部位，為自己未來成為一位好醫師建立起豐富的學術知識庫。

每當我看到大體老師們被劃開的皮膚與肌肉、被鑷子挑起的神經與血管，總會思考老師也曾經是一位跟我們一樣活生生的人類。這也

曾經是老師用來體驗這大千世界的身體，它承載著無數大大小小的故事以及踏實生活的痕跡，時刻提醒著我要以尊敬的态度去面對每一位大體老師，讓老師們可以體面且有尊嚴的走完最後一段特別的人生旅途。

最後，我要誠摯的感謝大體老師以及家屬們，願意將自己或是最親愛的家人讓一群素昧平生的無知醫學生做學習與摸索，成為我們第一個接觸到的病患。這學期與大體老師的互動對於我個人醫學知識的養成，以及醫師態度的培養，都是至關重要的，實在是我們的無語良師。這次的學習經驗也時刻提醒著我的病患也是一個有生命的個體，在關注治療疾病的同時，更應該對生命展現更深厚的同理與關懷。我以虔敬、感恩的心承諾大體老師及家屬們我會銘記你們令人動容的無私大愛，並持續發揚大體老師的人性光輝，繼續在醫學生涯中兢兢業業、努力學習並充實自己，使自己能夠成為一位仁心仁術的醫師，回饋社會。



雖然和全體老師素昧平生，卻能有這樣子
的連結，是家屬的無私奉獻，讓身為醫生的我
們能夠過得幸福。因此我創作了一首歌《無語》
希望這些良師益友，我們內心有說不盡的感激，難以用
的師們希望這能過得幸福。因此我創作了一首歌《無語》
子致敬到意義，讓
的意義，讓



請掃QR code或是點圖
進入連結

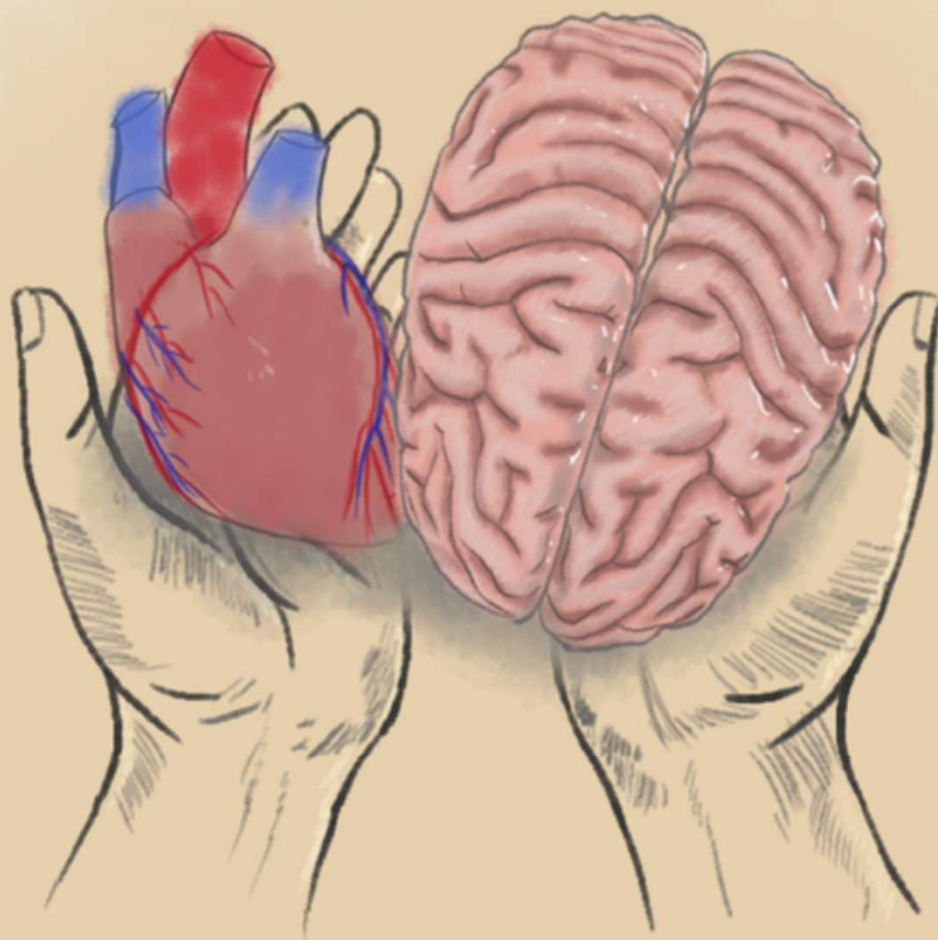
我們的生命 從沒有交集
卻在此刻此地 開始拉近距離
你讓我 看到了 人體多麼奧祕
跟著你 一步一步學習

肌肉到血管神經
腸胃泌尿肺和心
認識你 是我們的幸運

這一段記憶 我不會忘記
你無私奉獻的心有多麼不容易
謝謝你 送我的雙翼
帶我飛下去
就算無語也能給我勇氣

我會繼續努力
就算路途艱辛
讓這份意義 能一直延續
讓我目送著你
前往那遙遠的目的地
請過得無憂無慮

這一段記憶
我不會忘記
你無私奉獻的心有多麼不容易
謝謝你 送我的雙翼
帶我飛下去
就算無語 也能給我勇氣
希望那天 換我來守護 你



醫工系 張○妮

手寫或長篇感恩文章



無語良師的嘮叨
醫學系 張○笙



白袍上的重量
醫學系 黃○陽



給老師的手寫信
醫技系 高○



生命的流動
醫學系 莊○楝



懵懂、體悟與感激
醫學系 黃○禎



無聲的饋贈
醫學系 樂○昀



承諾
醫學系 楊○洵



一二三
醫學系 陳○賢



護理系
李○蓁



醫技系 王○婷

感恩創作

感謝每位老師的無私，
讓我們學習旅程更加順遂，
您們將冰冷艱深的知識，
透過身體的呈現
轉化為真實且珍貴的學習能量
帶給我們深刻的震撼與啟發。

醫學系
鍾○昀



牙醫系
沈○好



物輔系
徐○慈



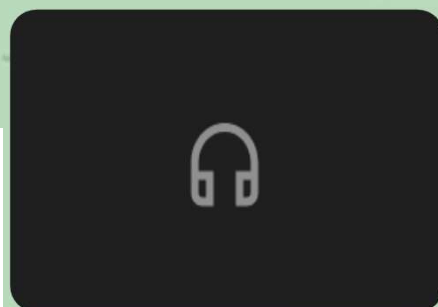
物輔系
郭○琳



醫技系
陳○宣



醫學系
吳○齊



醫學系
王○予



致大體老師

醫學系
巫○瑄



九月，菊花盛開的秋季，
第一堂課鐘聲悠然響起，
開啟這段珍貴的緣分，
成為您們最後一批學子的奇蹟。
白袍輕披，解剖台前，
翻開生命最後的詩篇。
竭盡所能，無私授課，
帶領我初踏醫學之巔。

醫學系
劉○曦



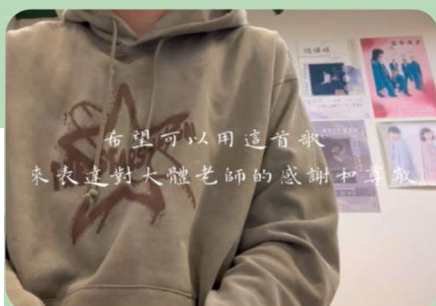
記得那天 生命靜靜浮現

感謝大體老師的教導

醫學系
鄭○臻

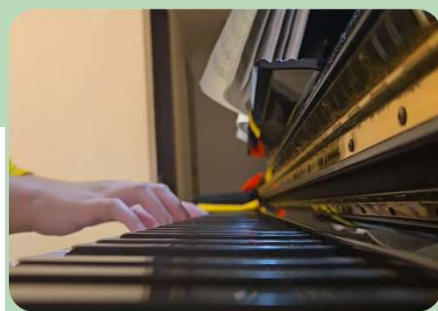


醫學系
蕭○峻



希望可以用這首歌
來表達對大體老師的感謝和尊敬

護理系
林○庭



無語良師影片



老師生平介紹影片



國立陽明交通大學

113學年度慰靈公祭感恩手冊

發行單位：國立陽明交通大學醫學院醫學系
解剖學及細胞生物學科

彙整編輯：蔡國樞

圖文作者：選自修習解剖學實驗課程全體同學
醫學系
牙醫系
護理學系
生物工程學系
物理治療暨輔助科技學系
醫學生物技術暨檢驗學系
生物醫學影像暨放射科學系
解剖學及細胞生物學研究所

出版年月：2025年3月

封面設計：解剖所 游○淳

封底環襯：醫學系 簡○喬

主祭文：醫學系 呂○鴻

學生祭文：醫學系 陳○翰

公祭策劃：鄭瓊娟

公祭總召：醫學系 黃晏琪、牙醫系 謝秉諭

世界的盡頭抑是世界的起點
老去的生命滋養著年幼的靈魂



“您活在我們的未來裡”

醫學系 簡○喬



無語良師專區



十一

~~~~~

~~~~~