

國立陽明大學

102 學年度慰靈公祭暨追思感恩會流程

一、公祭典禮開始

- ◇ 主祭者請就位
- ◇ 陪祭者請就位
- ◇ 禮生就位
- ◇ 全體請起立
- ◇ 默禱
- ◇ 獻花、獻果
- ◇ 讀祭文
- ◇ 向諸先靈行三鞠躬禮
- ◇ 主祭者復位，全體請坐

二、學生公祭

- ◇ 學生代表請就位、全體學生請起立
- ◇ 獻花、獻果
- ◇ 讀祭文
- ◇ 向諸先靈行三鞠躬禮
- ◇ 學生代表請復位，全體學生請坐

三、家屬公祭

- ◇ 家屬代表請就位、全體家屬請起立
- ◇ 獻花、獻果
- ◇ 向諸先靈行三鞠躬禮
- ◇ 家屬代表請復位、家屬請坐

四、追思感恩會開始

- ◇ 感恩影片播放
- ◇ 校長致詞
- ◇ 校長致贈家屬感謝狀
- ◇ 師長來賓致詞
- ◇ 家屬代表致詞
- ◇ 學生感恩：合唱團表演
手語社表演
- ◇ 獻花儀式
- ◇ 禮成



【祭文一】

維

中華民國一百零三年三月十九日國立陽明大學校長
梁賡義暨全體員生謹以時饗花果之儀致祭于獻遺體供解剖諸賢士之靈而告之曰：

「嗚呼~人皆有一死，諸先靈逝世後貢獻遺體造福人群，實不啻本校學生感佩五內；亦為社會人士所共欽仰。吾等學生當精研醫術修養品德，視病如親、誓為良醫，必不負諸先靈之貢獻以慰在天之靈。使諸英靈有知，亦當為之欣慰于泉壤矣。」

謹此奉祀 嗚呼哀哉

尚饗

【祭文二】

維

中華民國一百零三年三月十九日國立陽明大學學生
代表郭孟宸謹以香花時果致祭於歷年獻體四百五十位賢士之靈：

從民國六十四年至今，陽明大學共計系統解剖四百五

十位大體老師。這四百多位大體老師們，孕育了無數醫界的種子，也樹立了最崇高的大愛典範。身為一位醫學生的我，用最真摯的語言對大體老師們述說我的感恩。人生如同一段羈旅，許多緣分串起了相識的繩結，即使身處不同的時空，緣分終究讓您我聚首，也開啓了習醫生涯的序章。感謝您們始終用沉默的力量，支持著我們。

第一次踏進大體實驗室，我們向您深深的鞠躬，揉合著景仰與忐忑的複雜心情，不斷地在思緒裡想像並勾勒您生前的風采，溫柔和藹，抑或是莊嚴肅穆。在近乎冰冷、反覆的學習歷程中，是您給予我們人性的熱度，將一生的大愛交付到我們的手中。我時常獨自忖度著，如果您能夠跨越時空的洪流，您將會如何叮嚀未來將踏上醫者旅途的我們？又會是多麼地殷切盼望著，我們能夠將您的大愛帶往社會上每一個需要溫暖的角落呢？這些看似無從解答的答案，其實已經在您的德澤中不言而喻了。高山安可仰，師道彌高，即使您我不曾有過一面之緣，但您的遺愛，早已讓您我平行的人生迸發交集的光輝，同時也將藉由我們的手，永世流芳，這是身為未來醫生的責任，也是我們對您無私奉獻最堅實的承諾與

回饋。您是我們學習旅程中最沉默的師長，但卻也是最淵博的典範。謝謝您，我們敬愛的老師。

【致敬愛的大體老師】

醫學系 劉松鈞

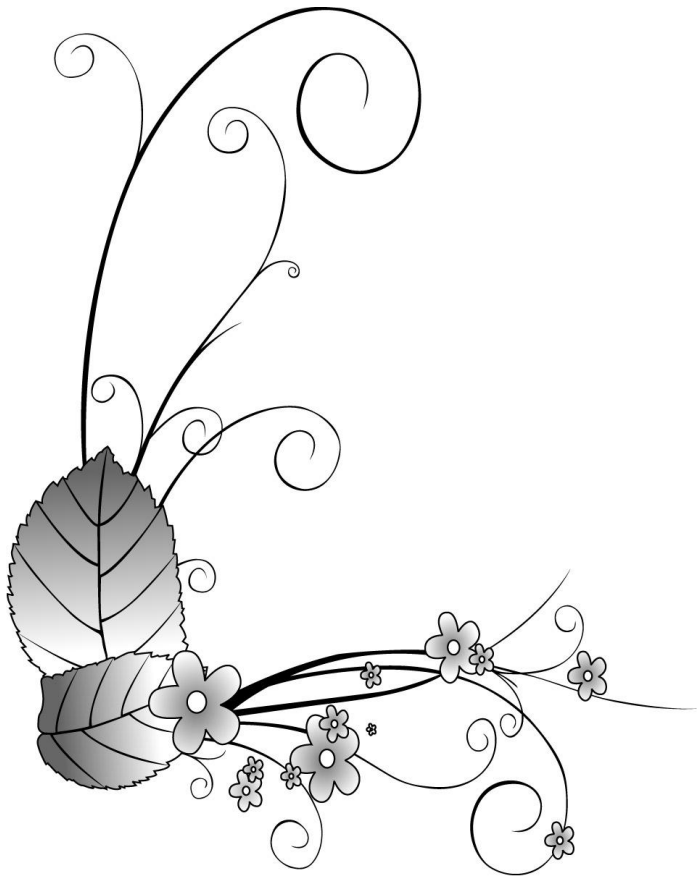
掀開鐵蓋後
靜靜的
您開始訴說出生命故事

曾經溫暖的軀體
溫度不再
但生命熱度依舊

離開後
您選擇留下

無聲陪伴
無私奉獻

不計身上的新傷痕
因為您知道
這些傷痕值得
願意忍受一年的等待



因為您相信
這是成就奉獻的必經之路

無緣看見您滿意的笑容
但願能無愧老師對我們的期待

您的生命贈禮
將永存我們心中



【給您的一封信】

醫學系 洪端珮

To 敬愛的老師：

還記得第一次踏進解剖實驗室時雀躍的感覺，可以窺視真實人體構造、就像探索宇宙一樣令人興奮。然而隨著課程從骨骼構造進入肌肉、神經血管，老師帶領我們先向大體老師敬禮、殷殷叮嚀我們如何照顧大體老師……最後打開蓋子，那時我才領會到，我是如此淺陋的想著知識的滿足，而老師要教我們的不僅僅如此，我應該用最深的敬仰和感謝，來向您學習。

您樸實的展露的不只是人體的本質更是做人的本質，您用生命最深沈的寬容和給予，包容學生在您身上孜孜矻矻所造成的牽動與傷害、那些為了教學而改變的容顏。因此我低頭背誦、深深感謝，而您報以無語的寬慰。您展開的是凝結的靜止、永恆的組織、無悔的凝視；您袒露的是對生命的釋懷、對學生的期盼與對家人的信賴。

謝謝您，各位老師，也許我無法在您生前遇見您，也無法在您過世後了解您這輩子的感慨、喜悅與智慧，但您靜靜訴說的感念、對人對生命的態度，我會用一生去實踐。

【大愛大捨】

醫工系 俞文展

立正，敬禮。抬起頭來，我面前的大體老師，正安詳的躺著。

他們失去了性命，但同時正在拯救生命，提供了自己的身體作為我們學習人體的模範。沒有他們的付出，醫學無法如此進步，只能仰賴宗教、巫術或是更加漫長的經驗累積或是失敗教訓。

想起第一次上解剖學實驗，白布掀開的那一瞬間，我的心縮了一下。我不確定下一秒會看到甚麼，也從沒接觸過與靈魂分離的肉體。不過還好，看到的是一位安詳躺著的老師，緊張情緒也轉變為敬畏之心。

他就是我們的老師，從不說話、也不曾起身與我們聊上幾句。但我們從他身上學了很多，不僅是教導了我們解剖學上的知識，還讓我了解課本上的內容也許不是最標準的答案，事實上，並沒有所謂的標準答案，人體結構幾乎都不盡相同，血管或是神經存在著不少變異，也讓人感受到生命的奧妙。

我學到了尊重生命。老師跟我們都一樣，也曾是活生生的人，是長者。我們在學習的時候不該把他當作一般的教材或是模型看待。或許有些人覺得老師不會知道

他是否被善待，但我認為尊重老師、善待他的肉體是一種尊重生命的表現，由衷的感謝老師。

感謝老師的家屬。感謝他們願意讓他們親愛的家人來陪伴教導我們，讓我們這群年輕人有機會探究人體的奧妙。感謝他們的捨得，感謝他們相信我們，謝謝您們。

謝謝您

帶領我們窺見生命最深奧的秘密



【生命的價值】

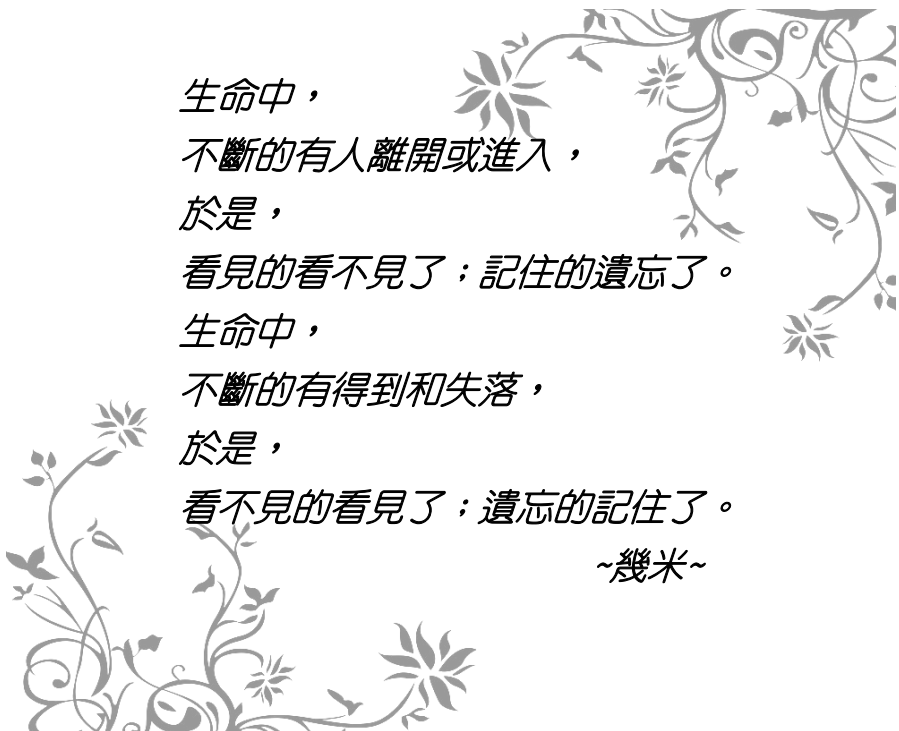
醫技系 黃蔚婷

生命的價值該如何衡量？在大二修畢解剖實驗課後，引發了我對於人生價值觀的反思。修讀醫學相關專業的我們，學習到的全是人類各式各樣的疾病、醫治方式等知識。但總認為，我們每個人都各自擁有與生俱來的獨特軀體，若不對自身內在身體有所認識，則如何說服自己，說服病人現代醫學的可信性？所以，我決心修習解剖實驗課，而解剖實驗課和大體老師們，給了我最好的收穫。

死後，我會擁有老師般的勇氣，為醫學領域作出奉獻嗎？整學期我不斷的反覆詢問自己。看著同學努力的從大體老師身上學習知識，我明白到老師看待生命軀體的價值觀，我感受到同學們在老師身上滿足了廣大的求知慾。從學期初每星期戰戰兢兢的鞠躬，學習和復位，到現在學期末課程將結束，老師們都是默默的，毫無保留的為我們展示著博大的知識寶庫。每當經過大體實驗室附近，我也會回望一眼教室處，想著敬愛的老師們也和我們同在呢！感謝他們給我機會思考生命的意義，讓我學習人體的奧秘，互為陌生的您我建立了親切的師生關係，這一切，我都十分感恩！謝謝各位大體老師，感

謝您們，您們辛苦了！

最後，我亦感謝老師們的家屬們，因為您們的支持、諒解和協助，才能成就老師的心願，成就我們！謝謝您們。

A decorative floral illustration in a light grey color, featuring stylized leaves and flowers. It is positioned on the right side of the page, partially overlapping the text.

生命中，
不斷的有人離開或進入，
於是，
看見的看不見了；記住的遺忘了。
生命中，
不斷的有得到和失落，
於是，
看不見的看見了；遺忘的記住了。

~幾米~

【說不出的感謝】

醫學三 葉庭光

致 敬愛的 大體老師

天地有多大？能夠容納的也就是這些。

而老師您的大愛是無以比擬的。

我曾經知道要準備一份無上的敬意，我曾經想過會準備一顆珍惜的心，就像生活中謹慎恭敬地接收別人的付出一般，或是更甚於往日我所做到的。但這是那麼遺憾的，在我見到您之前，我什麼都沒有準備好，就接下此生中極度珍貴的一份信賴與期望。

看著助教老師把外圍的包覆一層一層地拿掉，想起第一次掀起鐵櫃看到您的模樣。我仔細地端詳您的身體，調整想像與真實之間的落差，許多雜亂的想法游離在我的腦海，不是甚麼大悲大痛抑或驚訝衝擊，只是這突如其來的見面讓我無法與緩慢而慎重的死亡連結。一次又一次的上課，您靜靜地躺在旁邊陪伴我們；一次又一次的複習，您依舊如是。我很自然地打開鐵櫃，很自然地掀起塑膠布與紗布，很自然地戴上手套拿起鑷子在您身上遊走，意識中已經忘記您曾是生活在這世上的

人，取而代之的是一片片的肌肉、一條條的血管與神經，模糊了生死的界線。

律師不能沒有是非，醫師不能沒有生死。我問自己是不是故作鎮定？我問自己有沒有收斂情緒？經常在離開實驗室之後，我才有足夠的時間去思考老師您在這裡提供我們學習之外的意義。或許您曾經有一位敬重的醫師，或許您曾經在這位醫師的照顧下走完了最後的一段路，或許您認為這樣的奉獻能夠讓這個社會存在更多行醫救人的白衣天使。很多很多的可能，但卻無法由您親自來告訴我，於是您決定捐獻軀體，讓眾多學子實習，這是需要多大的動機與勇氣，您或許期待我們成為懸壺濟世的醫師；您或許期待我們能夠因此幫助您完成您未完而偉大的夢想，無論是怎麼樣的冀望，這份期待都必定是寄望在我們這些還在成長中的莘莘學子身上，我們也承諾不會辜負您的期望。

一學期了，我從來沒有親口對您說聲感謝，一直把感謝放在心中，令人慚愧的就是開不了口讓您知道，讓時間與機會慢慢地流走；讓自己一次又一次姑息下去。讓一句話躲進心裡，拉著它的我卻始終猶豫。

鼓起勇氣跟您說句謝謝，老師，謝謝您。

【奉獻】

醫學系 黃冠榕

「感謝您們的付出與貢獻，是您們讓走在醫學路上的我們有著穩固的知識奠基。」

我在解剖實驗手冊的前頭如是寫下。

在第一次的課程與您們接觸之時，內心就深深充滿著敬佩：感謝您們願意慷慨地捐出這寶貴的身軀供我們教學使用，即便生前的您和我們距離是如此遙遠又不熟悉，連名字也只是依稀記得；在您的大腦迴路中，我們也不曾被烙印其中，但您的偉大卻在我的腦海裡留下了深刻的回憶。

藉由您的奉獻，我了解人體的奧妙，原來為了維持生命的運作是如此神奇：我搜尋著您血管的脈絡，翻找著神經的路徑，試圖摸索著您曾經活過的紀錄。雖然我觸摸的已經是冰冷的您，但您對醫學生的貢獻卻是溫暖而真實的。

還記得當初在快要接近大體解剖實驗課之前，為了那些像是咒語般的名字感到困擾而頭疼時，突然翻開最前面我寫下的那一頁，一種鼓勵的想法便會鑽入心頭：

我現在所累積的知識，都是為了以後在面對病人時能給他們專業且正確的治療，讓他們免去病痛的苦難。而令人敬佩的大體老師便是提供了我們這些基礎的醫學知識，大體老師也是為了這些目的而奉獻的，我不能辜負老師們為我們帶來的意義！

這學期下來，我收穫良多。不論是在課堂上老師的講解，或是自行複習閱讀，但最重要的是因為有您們，才能讓這些冰冷僵硬的文字真真切切地呈現在我眼前！

每一次對您的敬禮，都帶有我最深的感激與敬意。您生前的故事我知道的太少，但我想離開人世的您更希望我們能好好地學習醫學知識，造福更多的病人吧！

感謝您除了帶給我解剖學上的知識之外，還有更多對於生命的感謝與敬佩，這是多麼珍貴的無形禮物！

*生如夏花之絢爛，死如秋葉之靜美。
~泰戈爾~*

【鞠躬】

護理系 林智裕

站在梯形的聖棺旁，帶著由衷的敬意，向永眠的偉人致意；雙手托著沉重的鐵板，緩緩放下，以栓扣緊；再次抬頭，白色的塑膠布下壓著亟欲奔散四周的甲醛，套著塑膠手套的雙手抓緊塑膠布，下意識地深吸一口氣，掀開；一層染橙的紗布裹著靜默的您，您好似等待我們已久，用著不可聞的聲音，慈悲地說著：「這次我該教些甚麼？」

每一次與您相見，見著您獻給教學、獻給未來無悔的身軀，感動、震撼、敬畏……太多的情緒湧入心頭卻無法明說，無論如何，那份悸動終將化為歉疚，為了精進學業，您神聖的身軀被學生恣意翻動，臟器、肌腱、神經、血管……在鑷子之間拉、扯、挑、按，在理智戰勝求知慾後，愧疚便如洪水將我吞沒。

天啊！我究竟是做出何等無禮粗魯的舉止！明知您的獻身是貴重的、無法復原的，每一個粗野的動作，都將對您的貢獻造成無可挽回的傷害，但為了滿足一己的求知慾，卻仍明知故犯；這時，學生多麼期待您的一聲原諒，好讓自己從罪惡感中解脫，但即使步出實驗室，您仍是靜默。

因為您的獻身，有更多學生知道如何去減輕病人的苦痛、活絡病人衰頹的生命，您會感到驕傲嗎？您會感到欣慰嗎？您從未表示。您仍是靜默。

每一次鞠躬，學生都帶著由衷的敬意，因為您有勇者的無畏；每一次鞠躬，學生都帶著深深的歉疚，因為您靜忍一切的苦楚；每一次鞠躬，學生都帶著無以訴說的感激，因為您已造就無數濟世者的一切，也將造就我們之後的一切。

*This life is the crossing of a sea,
where we meet in the same narrow ship.*

In death we reach the shore and go to our different worlds.



【給 大體老師們】

軀幹 泛黃
腔室 清空
這是 第一印象
生前種種 已化為飄渺
驍勇善戰的軍人 孤獨一世紀的橫跨
抵抗病魔的勇士 牽掛一輩子的放下
鰥寡孤獨的長者 沸騰一刻鐘的嚮往
然而
往後種種 將成為烙印
您的犧牲奉獻 將使
明燈點起 醫界
學子習得 知識
冰冷煥化 溫暖
您的大愛畫作 勾勒出一片片永恆
對您的感謝 順著手心的掌紋 傾至遠方
期待
捎給您無盡感恩與祝念的白鴿
能讓您 了無牽掛

護理系 王瑋欣

【說不盡的感恩】

醫學系 張瑗庭

因為參加學校合唱團的關係，大一的时候就参加了大體公祭，那時看見學長姐為大體老師所做的影片和生平介紹，不自覺的眼眶就紅了，眼淚也一滴滴地掉下來。當時的我還沒接觸過大體老師，但卻已經能感受到大體老師為我們付出的一切，真的很感動、很感恩。

就這樣，也輪到我上大體實驗課了。記得我第一次面對大體老師時，心情是平靜的，當我親眼見到人體的肌肉、神經、血管時，我真的覺得好神奇，書本上教的一切，都透過大體老師呈現在我們面前，讓我們更加了解人體的構造和其中的奧妙。

之後，我總會在中午時來複習之前上課所教過的內容，我心裡總會默唸著：「老師您好！今天也辛苦您了！」每當看見老師的手，我都覺得和他有一種很親近的感覺，好像我認識老師一樣，認起構造時，也會更有感情，讓我一再想起，這些都是我們身上的一部份，而不只是解剖書上的英文名詞，多麼神奇！

由於曾參加大體慰靈公祭，讓我非常感動也暗自決定要擔任大體公祭總召這個職位，因為如此，我才能更了解大體老師們生前的故事，也更加體會大體老師為我

們所付出的，真的很多很多。

回家後，我總會跟媽媽分享我在學校所學的事物，媽媽知道我們是多位同學分配一位大體老師學習時，他總會跟我說：「我的兩個孩子都念醫學系，受這麼多大體老師的照顧，我以後也要成為大體老師，照顧其他學生。」聽到他說這些時，我第一個反應是「天呀！媽媽，你不行去當大體老師！」身為我媽媽的孩子，想到他去世後還要去當大體老師，我當下不禁哭了。回過神來，我才發現，自己尚且如此難過且不樂意，何況那些大體老師的親人？我這才領悟，大體老師的親人是何其偉大，捨得讓親愛的家人來當大體老師，真的需要很大的勇氣，我只想親口跟他們說：謝謝您們！

要成為一位很棒的醫生，沒有大體老師和其家人勇敢的奉獻，我們真的做不到。學習的路程上能夠如此充實且順利，除了感恩，還是感恩。



【春風化雨】

醫工系 岑兆彬

懵懵懂懂，時光飛逝，
道之所存，師之所存，
英才淵藪，春風化雨，
轉眼之間，已到尾聲。
驀然回首，盡是感激。

經師易遇，人師難遭，
學而不厭，悔人不倦。
教我知識，教我做人，
在我徬徨，給予希望，
循循善誘，用心良苦。

敬老師們，謝謝你們，
無私奉獻，捨身為人，
恍公忘私，功德無量。
數不勝數，獲益良多，
假以時日，湧泉以報。

【回憶】

醫放系 許祐寧

第一次看見大體老師，心裏沒有想像的恐慌與不適，除了好奇之外，莫名的有點感傷及體悟。一開始是感傷居多，但慢慢的感傷漸少，感悟卻更多，如排山倒海般湧來。悲傷的是，近期家裡服喪，疼愛自己的外公仙逝，在見到他最後一面及在殯儀館瞻仰遺容時，那沉靜如水的面容印在我心坎裡，濃濃的不捨及疼痛也一併嵌入。事隔多月，第一次見到大體老師，再一次看到沉靜如水的面容，心裡的憂傷被淡淡的引出，儘管不是我外公，但那微閉的雙眼、蠟黃的肌膚、稀疏的頭髮，在在顯示一個事實，曾經是一個真實且有血有肉的人，有著喜怒哀樂，儘管我們不曾看見，但如今都被鎖在面前這副軀體裡，徒留空氣中刺鼻的氣味。想到生命終有將盡之時，再想到親愛的外公，雖然周遭環境喧鬧，但心裡那份哀傷將自己隔離起來，彷彿就只有我和大體老師、彷彿生與死離的那麼近、彷彿我看得到昔日大體老師歡笑的容顏、彷彿我看得到昔日外公歡笑的容顏，懷念與感傷是我上實驗課最初的感受。

頻繁進出實驗室，再經過多次考試的轟炸，慢慢的我沒多餘的時間再次感傷，就像老師之前說的吧，課業

的壓力容易讓人忘卻了大體老師的本質，翻找大體老師時，動作不再細柔，對於大體老師的顧慮也不再那麼多，但是不知是否濃烈的氣味嗆得鼻腦開通，心裡有了一絲不一樣的想法，我們在這接受著磨鍊，接受著看似永無止盡的的疲勞知識轟炸，雖然辛苦，然而大體老師們何嘗不是也再接受磨鍊呢？我們藉由大體老師們的貢獻磨鍊解剖知識及尊重，他們則藉由我們散布對這世間的愛、信任與希望，正因為遺愛人間，所以我們有緣見面，那麼人與人之間不就是互相尊重、相處與磨鍊嗎？我終於了解一句話「死亡不是結束，只是另外一個旅程的開始」我們陪大體老師們走這段歷程，他們也陪我們度過大二這黃金歲月，這期間應該相互扶持，有了這樣的感悟，離開實驗室時不再匆匆忙忙，不再抱著收好快走的心態，反而是一種慢慢來，溫柔的收拾，就像是對自己的親密夥伴般。如果我能學得丁點解剖知識；如果我能將解剖知識應用於醫學，除了解剖學科老師們外，最應感謝的是大體老師們。



【成長】

醫學系 蔡秉翰

還記得第一次走進大體實驗室時，心裡其實是錯綜複雜的，一方面好奇傳說中的實驗課究竟會是怎麼樣的情形，另一方面擔心自己看見大體老師後會感到害怕而畏縮，一方面又時時提醒著自己要以恭敬謹慎的態度面對，由衷感謝每位老師，希望能珍惜每次的機會認真學習。

聆聽完助教的詳細解說後，我們一起向老師鞠躬敬禮。第一次打開罩子的瞬間，我不自覺地屏息了一兩秒，或許是因為我不知道自己準備好了沒有，但是當我看見許多同學投入的神情、專注聆聽助教指示的注意事項，頓時也把自己的雜念徹底清空，用心感受學習的單純與樂趣。

隨著助教的帶領，每次的上課就像是一趟趟獨特的旅行。穿梭在肌肉的紋理之間，探索每一條神經血管的來龍去脈，越是深入層層的未知，越是領會人體的奧妙與知識的無窮。漸漸地，我不再感到恐懼，取而代之的是日積月累的敬佩及興趣，大體解剖學實驗成為我每周最期待的課程。

透過實際與老師的接觸，彷彿那些曾經認為是抽象

艱澀的學問，都化為具體而深刻的印象，呈現在眼前、掌握在手上、烙印在心中，更一再堅定了我從醫的決心，提醒了我當時的初衷，還有面對未來更多挑戰的勇氣與自信，有朝一日能以如今學習到的知識去幫助更多的人。

時光匆匆，一整個下午的全神貫注，常讓人身心交瘁，但只要一想到身邊還有好多同學一起努力複習著，辛苦的助教也在旁為大家提點解惑，總是讓我感到樂此不疲。在接近考試的前夕，我們也會利用空堂或中午時段前往實驗室溫故知新、切磋琢磨，互相討論、分享與回味課堂的所見所聞。

很多親戚朋友曾問過我會不會害怕看見大體老師？從前的我或許會支吾其詞，由於從未真正接觸到而難以預測；而現在的我卻能堅定的告訴對方不會，因為很多的膽怯都是來自於未知，而知識就是支持我們最大的力量，無論是在學習的路上還是人生的途中，透過了解能讓自己變得更加勇敢。

曾經，我也感到徬徨無助，覺得每個人都是獨立的個體，體內的構造或多或少都有變異，短短一兩個月內，要把實驗室裡所有老師的全身肌肉都融會貫通，甚至要能舉一反三、觸類旁通，真是一件不可能的任務。但後

來仔細想想，我們常常畫地自限、習慣踟躕不前，有時候真正做了，才發現沒有想像中困難，考試是一種督促、一種檢討，有時也是一種浮誇的假象，其實到頭來最大的難關還是自己。

有時候會想像老師生前的故事，同樣經歷過人生悲歡離合，或許走遍千山萬水、歷盡滄海桑田，如今躺在我們面前，除了從身體上所發現的病變，去推論可能的疾病或境遇等，也會試著去體會願意成為大體老師的這個決定，無論理由為何，這都是一個偉大的抉擇，一個讓生命更有意義的另一種延續方式。

再次感謝每位老師的奉獻和指導，不僅讓我們從中吸收到無數的知識，也因為你們付出的精神，讓人有所反思、成長，更希望能永遠流傳下去。



【告別】

護理系 楊子賢

轉眼間，已經來到了學期末了，與大體老師相處的時間已不多了，有些感傷，有些體悟。感傷的是離別，體悟的是大愛。記得當初進入陽明護理時，聽說大一就要修解剖學，不禁令我驚訝，但又有點雀躍，雀躍的是我可以比別人早點了解人的身體結構。現在回想起第一堂上解剖學實驗的時候，雖然那時只是在教頭骨的構造，但是我看著一個一個的鐵櫃，在我面前彷彿是座高聳嚴寒的山，感覺到莊重冷靜的氣息，原來那就是大體老師所在的地方，讓我有點顫慄。接下來，在教授肌肉的構造時，老師帶著我們來到鐵櫃旁，那時心中的悸動一直無法平息下來，老師帶著我們敬禮，然後小心翼翼地將鐵櫃打開，終於見到大體老師了，那時我有點害怕，又有點興奮。

老師仔細的跟我們介紹著各部位的肌肉，這是我第一次跟大體老師見面，內心的悸動無法言喻，突然有股感動湧上心頭，彷彿跟老師您又走近了一步，覺得老師的大愛行為令我感動，讓我知道原來人可以如此偉大，因為老師的無私奉獻，我們才能更了解人體的結構，讓我們將來在臨床上能更加熟練。老師生前的事蹟已在我

們腦中刻下一道深邃的痕跡，老師生後的偉大情操，令我們為之動容。或許我不能做些甚麼很偉大的事情，但是若能向老師您一樣，在身後，還能展現如此大愛，讓我們能夠學習到更多更完整的理論，這不啻是一堂人生課程，讓我們思索可以如何將自己奉獻於人群。

時光飛逝，學期結束後，我們就沒有解剖學實驗的課程了，意味著跟老師們相見的時間所剩不多了，但是這學期中我們透過老師們，學到了很多很有用的知識，透過與老師們的接觸，知道了老師們的生平事蹟，讓我們了解人生不管生前或生後，都可以很有意義，端看我們要怎麼去做，我覺得這比起臨床上的知識還要重要。謝謝老師您的教導，這是一堂解剖實驗課，也是一堂人生哲理課，不管如何，我們帶著滿滿的敬意來見老師們，而現在將要帶著滿滿的知識離開。老師們的奉獻成就了無數醫療專業人員，我們應該要好好感謝老師們的教導，用生命的教導，讓我們獲益良多，也成就了將來的我們。

最後，很感謝老師們的教導，雖然一開始有點害怕，但是現在我知道了，在冰冷的鐵櫃下，有著老師滿滿的期待，那無私的愛已溫暖了我們，一開始在我眼中那莊

重冷峻的高山，現在已不再如此，而是溫暖又親切的藏寶箱，每次開啓，都將讓我們獲得許多寶貴的經驗以及知識，我們永遠不會忘記老師們的教誨，那用一生來教導我們的，是老師們無私又溫暖的愛，身後的付出超出所有的一切，讓我們更加明白生命的意義。

*我們得到生命的時候附帶有一個不可少的條件，
我們應當勇敢地捍衛生命，直到最後一分鐘。*

~狄更斯~



【給大體老師】

一鞠躬敬禮
好奇跨越生死
尊敬掩埋恐懼
手套 圖冊 鑷子 實驗衣
鐵櫃 塑膠布 保濕液

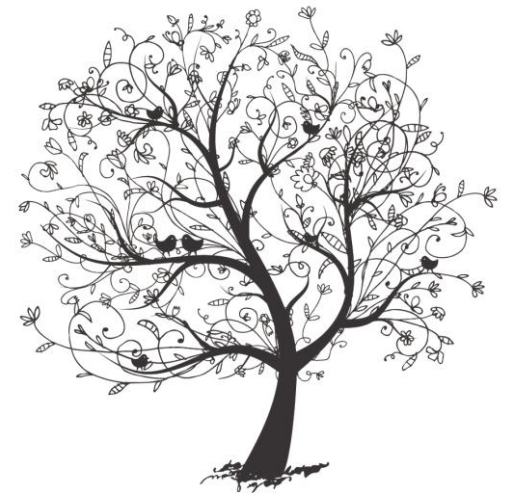
您
無私 躺在那兒
我們
用手探索你
用眼睛了解自己

爸爸說
這一生至少要對社會做一件有意義的事
一生一次
您
活著 為太陽
走了 留下一片夾在山稜間的彩霞

護理系 許婷元

我拉著父親
爸爸你是否會跟他們一樣
爸爸淺淺笑 輕輕說
當個彩霞渲染藍天
有何不可

褪去手套 關上鐵蓋
我們讚嘆 我們敬畏
當科技走到了尖峰
我們依舊循著最原始的路徑
闖蕩 與 學習
一鞠躬敬禮



【光芒】

醫學系 蘇芳儀

醫學之路的不可或忘

時光流轉，被考試填塞的大三，迅速的又是一個學期經過。進進出出實驗室，在滿滿的醫學名詞進出腦袋之外，同學間總不時的互相提醒著，拿著鑷子的手力道要輕一些，為大體老師包裹白布時要謹慎緊密一些，匆忙來去實驗室時，敬禮也要記得恭敬一些，這些簡單的小事，卻也是我們表達敬意所僅存的最重要的方式。漫漫的醫學之路，我們冀望能挽回更多寶貴的生命，但甫進入醫學殿堂的我們所要學習的第一件事卻是從尊重已逝去的生命開始。

失去光芒的眼眸以另外一種形式閃耀

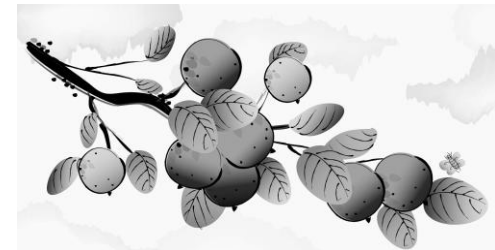
雖然大體老師呈現在我們面前的只剩下大大的名牌與人體最奧妙精巧的構造，但每當我靜下心來望向老師的臉龐，想像就開始蔓延，想像那個面容曾經微笑曾經憤怒，那雙手曾經有力曾經溫柔，而老師的腳曾經走過哪一塊不同的土地，雙眼曾經望向哪一片不同的天空。

即使老師的雙眼已失去以往的光彩;即使思想已經再也無法和我們溝通，即使我們對老師的一生有多麼的不了解，但將全身奉獻給我們、陪伴我們在醫學路上成長的老師，面容將因此被我們深深的牢記，生命以另一種方式與我們相會，並在過程中閃閃發光，於是老師用著不同的方法改變我們的一生。

生命完整的價值與我僅能展現的溫柔

一個學期過去，當所有課程結束，當實驗室的福馬林氣味變得熟悉，當層層肌肉、寸寸血管、條條神經都在腦海中交織成了密密麻麻的醫學知識，此時此刻我只想輕聲地跟我熟悉又陌生的老師說一聲，謝謝。

如果說橫越在老師身上的冰冷工具是學習路上的必要之器，那每一個深深的鞠躬便是珍視生命所必要展現的溫柔。



【大德大捨】

物治系 陳鼎中

致大體老師：

我是物理治療暨輔助科技學系二年級的學生，本學期接受您的教導，謝謝您。對物治系的學生來說，解剖學是相當重要且基礎的課程，可說是成為一名物理治療師最為重要的基石。物理治療的領域何其廣闊，解剖學正是提供一張最為重要的地圖讓我能夠繼續向前邁步，您用您的身體讓我學習了解這份人體的地圖，您教予我的不只是這三學分的課程，更多的是讓我看到了本來模糊不清的未來道路現在方向更加確認，未來我要面對的是發生在人身體上的病痛，而您教給我的這份地圖將引領我前往病灶的所在，有如珍貴的指南針，在這大海一般廣闊的醫療領域裡向前航行，儘管我只是駕駛一葉扁舟，在我這扁舟到了承重上限之前，我願意幫助所有需要我的人。

課堂上，您靜默著，用身體告訴我知識，這些知識是一生受用不盡的，但除了知識之外，我更學習到了對生命更崇高的尊重。在解剖學的課堂上，您是我的老師，但我覺得您更是慈祥的長輩，不是透過語言，您靜靜地跟我說著關於身體的故事，像是有趣的遊記又是精彩的

歷史，一張開起物理治療領域的地圖，將在我的腦海裡不斷傳承下去。

時間有如白駒過隙，一個學期匆匆而過，學期初時對我來說解剖學是一門陌生且稍帶有點敬畏的課程，第一次見到老師您的時候確實心情有些沉重，但經過一堂課之後我知道您正是交給我重要知識與觀念的老師，這個學期經過老師的教導，我確信著過去的選擇以及未來的道路，短短的一封信無法完全表達對老師您的感謝，但我希望透過這寥寥數行的文字告訴老師因為有您才讓我看到了不一樣的世界。

謝謝老師的家人們，老師一定是您們心裡相當重要的人，您們願意讓老師來教導我，一定是下了很大的決心，我想讓您們知道，老師確實教了我們很多的東西，老師的奉獻對我以及其他同學們相當的重要，在未來，我將帶著老師所授予我的一切為社會服務。謝謝您們讓我能有這樣的好老師。

這一個秋冬，天氣本來溫暖而轉酷寒，樹葉由茂綠轉為枯黃，花兒從盛開到凋零，柏油路上多了幾個坑疤，時間在過，環境在改變，唯有把握住過去的知識才能繼續前進。謝謝老師一個學期以來的教導，雖然對我來說

修習解剖學並不輕鬆，但我知道掌握這門學問的時候，一定能夠看到不一樣的光景，天氣會再回暖，樹葉會再次茂密，花也會再度盛開，路上的坑洞終會被補平。

關於人，關於我們的身體，關於生命，老師為我開拓了視野。

老師，謝謝您！

*生命中最重要的事不僅僅是活著，
而是我們給他人的命運帶來了何種不同，
這才是生命的意義。*

~曼德拉~



【無言教育】

護理系 陳禹安

師生之間 對話是無言
沉默 足以說明一切
那刻畫在血管與神經裡的 曾經
訴說 上帝的話語
回憶 軍旅的辛勤
留下 體貼的決定
不同過去 在此相聚
大愛二字 是原因

在這樣的空氣裡 言語是多餘
體會 每段生命
了解 每一道往事痕跡
在這樣的空氣裡 言語是多餘
佩服 博愛無懼
瞻仰 每一個動人結局
在凝結的時間裡 只要有人記得您們
您們就會繼續
活下去